



Studierichtingen

3de graad (5de & 6de jaar)



mei 2023



www.rozenbergmol.be



Rozenberg innoveert!

Rozenberg op iPad

Wat? Op Rozenberg werkt elke leerling met een persoonlijk leertoestel.

Waarom? Pedagogische meerwaarde en leerwinst, hedendaags lesgeven, open blik op de wereld en toegang tot informatie. Onze lessen blijven ook morgen relevant!

Wilt u meer weten? www.rozenbergmol.be

CLIL:
Content and Language
Integrated Learning

Wat? Meertalig onderwijs waarin niet-taaltvakken worden onderwezen in een moderne vreemde taal.

**CLIL mogelijk in het Engels
in het vijfde en zesde jaar.**

- **Geschiedenis** in Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, moderne talen, sportwetenschappen, economie-wiskunde, humane wetenschappen, wetenschappen-wiskunde

Waarom? Vooruitstrevende nieuwe ontwikkeling, grote vraag naar meertaligheid, Engelstalige cursussen in het hoger onderwijs, spreekdurf en veilig gevoel in een andere taal en intellectuele uitdaging.

Meer info vindt u op de schoolwebsite www.rozenbergmol.be



Welkom

Beste leerling, beste ouders

In deze brochure willen we je laten kennismaken met het studietoer aanbod op onze school in het 5de en 6de jaar.

Bij elke studierichting vind je het lessenrooster, een korte beschrijving en het gewenste profiel.

Telkens vind je ook de toekomstmogelijkheden in het hoger onderwijs en/of op de arbeidsmarkt.

Als leerling van onze school mag je rekenen op een kwaliteitsvolle manier van school maken. We geven in deze brochure graag een duidelijk beeld over de manier waarop wij kwaliteitsvol werken invullen.

Naast de informatie in deze brochure vind je ook op onze website www.rozenbergmol.be heel wat praktische informatie.

We wensen je een prettige en boeiende kennismaking met onze school!

Directie

- mevrouw F. Weyns
campusdirecteur
- mevrouw M. Dierckx
pedagogisch directeur 1ste graad
- de heer K. Mariën
pedagogisch directeur 2de graad
- mevrouw L. Verstappen
pedagogisch directeur 3de graad en 7de jaar
- de heer K. Schepers
operationeel directeur



Inhoud



Welkom	3	Dubbele finaliteit	
Onze visie op school maken	5	Biotechnologische en chemische technieken	34
Modernisering in het secundair onderwijs	6	Gezondheidszorg	36
Een brede waaier van richtingen	8	Opvoeding en begeleiding	38
Wat heeft de school te bieden?	10	Sportbegeleiding	40
		Overzicht dubbele finaliteit	42
Doorstroom finaliteit		Arbeidsmarktgerichte finaliteit	
Latijn - moderne talen	12	Basiszorg en ondersteuning	44
Latijn - wetenschappen	14	Beweging en sport	46
Latijn - wiskunde	16	Overzicht arbeidsmarktgerichte finaliteit	48
Moderne talen	18		
Sportwetenschappen	20	KSOM Masterclasses in doorstroom- en dubbele finaliteit	50
Economie - wiskunde	22		
Humane wetenschappen	24	KSOM-project ondernemen in arbeidsmarktgerichte finaliteit	51
Wetenschappen - wiskunde	26		
Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	28	Leven en leren op de Rozenberg	53
Welzijnswetenschappen	30		
Overzicht doorstroom finaliteit	32		

De visie van campus Rozenberg in een notendop: "**Groots in leven en leren**"

Op campus Rozenberg richten we ons op een dubbele focus: **leven** en **leren**. Wij willen mensen groot maken. De inspiratie hiervoor halen we uit de dagelijkse dynamiek en diversiteit van een grote én grootse school.

Wij richten ons op het leven met **vertrouwen** en met een **positieve ingesteldheid**. Wij zijn pas tevreden over de kwaliteit van het groots omgaan met leven als we volmondig "ja" kunnen antwoorden op volgende vragen:

Leven

- Zijn wij **aanspreekbaar** voor leerlingen en ouders?
- Benaderen wij iedere leerling als een **unieke persoonlijkheid**?
- Hebben wij oog voor het **welzijn** van onze leerlingen?
- Nodigen wij leerlingen uit tot **zelfstandigheid** en **creativiteit**?
- Stimuleren wij leerlingen tot **maatschappelijk engagement**?

Wij richten ons op het leren met **uitdaging** en **zorg** voor leerlingen. Wij zijn pas tevreden over de kwaliteit van het groots omgaan met leren als we volmondig "ja" kunnen antwoorden op volgende vragen:

Leren

- Zijn wij **vakdeskundig** en tegelijk gericht op **vakoverschrijdend** leren?
- Gaan wij **vooruitstrevend** om met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs?
- Hebben wij oog voor het **talent** van elke individuele leerling?
- Bieden wij **uitdaging** aan sterke leerlingen?
- Bieden wij **zorg** aan leerlingen die een duwtje in de rug verdienen?

Met deze visie bouwen wij aan een bruisende mozaïek met aandacht voor elk steentje. Campus Rozenberg is zelf ook een steentje in een mozaïek. Als deel van onze scholengemeenschap KSOM, als deel van de Molse context, als deel van het Katholiek onderwijs, als deel van de maatschappij willen wij een constructieve, dynamische en toekomstgerichte rol spelen. Daar staan wij voor. Daar gaan wij voor!

Modernisering in het secundair onderwijs

De modernisering van het secundair onderwijs startte in september 2019 in het 1ste jaar van het secundair onderwijs en schuift sindsdien elk jaar op. Zo bereikte deze modernisering in september 2022 reeds het 4de jaar. In september 2023 bereikt de modernisering de 3de graad met start in het 5de jaar.

In de nieuwe structuur spreken we over richtingen binnen drie finaliteiten: studierichtingen in de finaliteit doorstroom, richtingen met een dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarktgericht) en richtingen in de arbeidsmarktgerichte finaliteit. Een finaliteit bepaalt het einddoel van de studierichting op het einde van het secundair onderwijs.

Drie finaliteiten

De nieuwe studierichtingen worden verdeeld over drie finaliteiten:

- **finaliteit doorstroom:** studierichtingen die leerlingen voorbereiden op het hoger onderwijs, in een academische of professionele bacheloropleiding. Binnen de doorstroomrichtingen zijn er domeinoverschrijdende en domeingebonden richtingen. Leerlingen in een domeingebonden studierichting kiezen in het hoger onderwijs voor een studierichting die verder bouwt op het gekozen interessegebied.
- **dubbele finaliteit** (doorstroom/arbeidsmarktgericht): deze studierichtingen worden ondergebracht in interessedomijnen. Leerlingen maken na het secundair onderwijs een keuze. Ofwel studeren ze verder in het hoger onderwijs (in principe kiezen ze een professionele bacheloropleiding gelinkt aan het interessegebied), ofwel kunnen ze gaan werken.
- **arbeidsmarktgerichte finaliteit:** studierichtingen die de leerling na het secundair onderwijs toegang geeft tot de arbeidsmarkt. Ook deze studierichtingen worden ondergebracht in interessedomijnen. De leerlingen kunnen een graduaatopleiding starten. Een leerling die afstudeert in een arbeidsgerichte studierichtingen kan niet rechtstreeks naar een bacheloropleiding.

De domeingebonden richtingen op campus Rozenberg vallen binnen de domeinen maatschappij en welzijn, sport en STEM.



	DOORSTROOMFINALITEIT		DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARKT- GERICHTE FINALITEIT
	domeinoverschrijdend	domeingebonden		
	Latijn - moderne talen Latijn - wetenschappen Latijn - wiskunde Moderne talen Sportwetenschappen Economie - wiskunde Humane wetenschappen Wetenschappen - wiskunde			
Maatschappij en welzijn		Welzijns- wetenschappen	Gezondheidszorg Opvoeding en begeleiding	Basiszorg en ondersteuning
STEM		Biotechnologische en chemische STEM- wetenschappen	Biotechnologische en chemische technieken	
Sport			Sportbegeleiding	Beweging en sport



Eerste graad

Je bent 12 jaar en kiest uit:

Eerste leerjaar A

MODULE FAST
MODULE PLUS
MODULE FLEX
MODULE PRO

Je bent 13 jaar en kiest uit:

Tweede leerjaar

MODULE FAST
Grieks-Latijn
Latijn

MODULE PLUS/FLEX

Economie & Organisatie
Maatschappij & Welzijn
Moderne talen & Wetenschappen
Sport
Voeding & Horeca

MODULE PRO *(vanaf september 2024)*

Economie & Organisatie
Kunst & Creatie
Maatschappij & Welzijn - Haarzorg
Maatschappij & Welzijn - Verzorging
Sport
Voeding & Horeca

Tweede graad

Je bent 14-15 jaar en kiest uit:

Finaliteit doorstroom - domeinoverschrijdend

Grieks-Latijn
Latijn
Moderne talen
Natuurwetenschappen
Sportwetenschappen
Economische wetenschappen
Humane wetenschappen

Finaliteit doorstroom - domeingebonden

Biotechnologische STEM-wetenschappen
Maatschappij- en welzijnswetenschappen

Dubbele finaliteit

Biotechnieken
Maatschappij en welzijn
Sport

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Zorg en welzijn
Beweging en sport

reede waaier van richtingen

Derde graad

Je bent 16-17 jaar en kiest uit:

Finaliteit doorstroom - domeinoverschrijdend

- Latijn - moderne talen
- Latijn - wetenschappen
- Latijn - wiskunde
- Moderne talen
- Sportwetenschappen
- Economie - wiskunde
- Humane wetenschappen
- Wetenschappen - wiskunde



Finaliteit doorstroom - domeingebonden

- Biotechnologische en chemische
- STEM-wetenschappen
- Welzijnswetenschappen



Dubbele finaliteit

- Biotechnologische en chemische technieken
- Gezondheidszorg
- Opvoeding en begeleiding
- Sportbegeleiding

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

- Basiszorg en ondersteuning
- Beweging en sport



Wat heeft de school te bieden?

Feiten

- schoolrestaurant
- picknicktafels
- goede bereikbaarheid met het openbaar vervoer
- moderne infrastructuur
- 5 sportzalen en fitnessruimte
- uitgebreide IT-middelen
- open leercentrum

Aandacht

- mogelijkheid coaching 'leren leren'
- avondstudie
- faalangstbegeleiding
- concentratietraining
- individuele leerlingenbegeleiding
- aandacht pesten: no-blamemethode
- aandacht voor leerlingen met leerstoornissen, dyslexie, dyscalculie, ...
- uitdagingen voor hoogbegaafden
- taalcoach
- studiehuis
- sportcoach
- schoolloopbaanbegeleiding
- CLB- begeleiding

Blikverruiming

- reizen en Europese uitwisselingen
- culturele uitstappen
- relatiedagen
- sportstages

Engagement

- leerlingenraad
- speelgoedactie
- werkgroep solidariteit
- werkgroep gezondheid
- werkgroep MOS (Milieuzorg Op School)
- werkgroep Unesco
- schrijfgroep Amnesty International
- interscholensportcompetities
- middagactiviteiten: sport, schoolband, relaxatie, toneel, ...

Dagindeling

- aanvang lessen 8.30 uur
- einde lessen 15.40 of 16.30 uur

Vervoer

- station op 10 minuten loopafstand van de school
- talrijke busverbindingen met bushalte aan de school of in de directe school-omgeving (folders met bus- en trein-verbindingen beschikbaar na aanvraag)
- goede fietspaden tot vlak bij de school

Inschrijvingen

- Inschrijven: gebeurt steeds op school.
- Maak hiervoor telefonisch een afspraak (014/31 33 43).
- Tijdens de zomervakantie van 1 tot en met 6 juli 2023 en van 17 tot en met 31 augustus 2023 werkdagen: 09.00 uur tot 12.00 uur 13.00 uur tot 16.00 uur



Latijn-moderne talen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Latijn-moderne talen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket moderne talen. De leerlingen verwerven via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Ze bestuderen taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast verdiepen ze hun communicatievaardigheden in het Duits, Engels, Frans en Nederlands. De studierichting daagt hen ook uit op het vlak van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel.
- Je analyseert taal op een abstracte manier en gaat op een gestructureerde manier om met talen.
- Je vindt het fijn om je te verdiepen in het Latijnse taalsysteem en de Romeinse cultuur.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen en wil teksten in het Latijn ontdekken en zoeken naar een gepaste vertaling.
- Je bent nieuwsgierig naar andere culturen en geboeid door literatuur en een analytische benadering van literaire teksten.
- Je hanteert talige en literaire concepten op een abstracte manier.



Latijn-moderne talen

vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
natuurwetenschappen	B	2	1
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis*	B+	2	2
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	B	2	3
Duits	S	3	3
Engels	S	3	3
Frans	S	5	5
Latijn	S	4	4
Nederlands	S	4	4
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be

(ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein geesteswetenschappen: ABA Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies, Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen
- studiedomein Sociale wetenschappen: ABA Psychologie en Pedagogische wetenschappen, International Affairs, Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat, Criminologische wetenschappen, Politieke en Sociale wetenschappen; PBA Pedagogie van het jonge kind, Sociaal-agogisch werk, Global communication, Sociaal-economische wetenschappen, Onderwijs, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement)

Latijn-wetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Latijn-wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit.

Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket wetenschappen. De leerlingen verwerven via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Ze bestuderen taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast komen de kernwetenschappen, biologie, chemie, fysica en wiskunde op een deductieve, empirische en probleemoplossende manier aan bod. De leerlingen denken conceptueel mee vanuit wiskunde over natuurwetenschappelijke vragen.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel.
- Je analyseert taal op een abstracte manier en gaat op een gestructureerde manier om met talen.
- Je vindt het fijn om je te verdiepen in het Latijnse taalsysteem en de Romeinse cultuur.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen en wil teksten in het Latijn ontdekken en zoeken naar een gepaste vertaling.
- Je exploreert planmatig verbanden bij het onderzoeken van fenomenen en mogelijkheden bij het oplossen van problemen in biologie, chemie en fysica.
- Je zet geowetenschappelijke methodieken in om ruimtelijke fenomenen te analyseren.
- Je zet wiskundige vaardigheden in, hanteert wiskundig abstracte concepten en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.



Latijn-wetenschappen

vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels	B+	2	2
Frans	B+	3	3
Nederlands	B+	4	4
geschiedenis*	B+	2	2
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
aardrijkskunde	S	1	2
biologie	S	2	1
chemie	S	2	2
fysica	S	2	2
Latijn	S	4	4
wiskunde	S	4	4
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein natuurwetenschappen: ABA Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Wetenschappen (Biochemie en biotechnologie, Biologie, Chemie, Geografie, Geografie en geomatica, Geologie), Biomedische wetenschappen, Biotechniek, Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Sociale gezondheidswetenschappen; PBA Gezondheidszorg, Architectuur, Biotechniek, Digital design, Industriële wetenschappen en Technologie
- studiedomein Sociale wetenschappen: ABA Psychologie en Pedagogische wetenschappen, International Affairs, Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat, Criminologische wetenschappen; PBA Pedagogie van het jonge kind, Sociaal-agogisch werk, Global communication, Sociaal-economische wetenschappen, Onderwijs, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement)
- studiedomein geesteswetenschappen: ABA Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies, Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen

Latijn-wiskunde

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Latijn-wiskunde is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket Wiskunde. De leerlingen verwerven via het lezen van authentieke teksten een dieper inzicht in de cultuur van de klassieke oudheid en latere periodes. Ze bestuderen taal als systeem vanuit een historisch en vergelijkend perspectief. Daarnaast leren de leerlingen abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiepen ze hun wiskundige vaardigheden.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel.
- Je analyseert taal op een abstracte manier en gaat op een gestructureerde manier om met talen.
- Je vindt het fijn om je te verdiepen in het Latijnse taalsysteem en de Romeinse cultuur.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen en wil teksten in het Latijn ontdekken en zoeken naar een gepaste vertaling.
- Je vindt het fijn om wiskundig te denken, redeneren en argumenteren en houdt van een meer formele benadering van wiskunde.
- Je hanteert wiskundig theoretisch-abstrakte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes, en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.
- Je gaat inzichtelijk en analytisch om met inhouden biologie, chemie en fysica.



Latijn-wiskunde

vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels	B+	2	2
Frans	B+	3	3
Nederlands	B+	4	4
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis*	B+	2	2
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
Latijn	S	4	4
biologie	S	1	1
chemie	S	2	1
fysica	S	1	1
informaticawetenschappen	S	/	1
wiskunde	S	6	6
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein natuurwetenschappen: ABA Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen, Toegepaste biologische wetenschappen, Computerwetenschappen, Fysica, Fysica en sterrenkunde, Informatica, Wiskunde, Geneeskunde, Tandheelkunde, Diergeneeskunde; PBA Gezondheidszorg, Architectuur, Biotechniek, Digital design, Industriële wetenschappen en Technologie
- studiedomein Sociale wetenschappen: ABA Psychologie en Pedagogische wetenschappen, Politieke en Sociale wetenschappen, International Affairs, Rechten, Notariaat, Criminologische wetenschappen; PBA Pedagogie van het jonge kind, Sociaal-agogisch werk, Global communication, Sociaal-economische wetenschappen, Onderwijs, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement)
- studiedomein geesteswetenschappen: ABA Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies, Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen

Moderne talen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Moderne talen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket moderne talen. De leerlingen verdiepen hun communicatievaardigheden in het Duits, Engels, Frans en Nederlands. Ze leren een vierde moderne vreemde taal. De studierichting daagt hen ook uit op het vlak van verdieping in taaltechnologie en taal- en letterkunde.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel.
- Je analyseert taal op een abstracte manier en gaat op een gestructureerde manier om met talen.
- Je drukt je graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen en bent nieuwsgierig naar andere culturen en het gebruik en belang van taaltechnologie.
- Je weet hoe taal als systeem werkt en wat de impact is van taal en communicatie op cultuur en samenleving.
- Je bent geboeid door literatuur en een analytische benadering van literaire teksten.
- Je hanteert talige en literaire concepten op een abstracte manier.



Moderne talen

vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
natuurwetenschappen	B	2	1
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis*	B+	2	2
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	B	2	3
Duits	S	3	3
Engels	S	3	3
Frans	S	5	5
Nederlands	S	4	4
Spaans	S	3	3
taalredactie en taaltechnologie	S	1	1
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein geesteswetenschappen: ABA Taal- en Letterkunde, Toegepaste taalkunde, Afrikaanse talen en culturen, Oost-Europese talen en culturen, Oosterse talen en culturen, Taal- en regiostudies, Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen
- studiedomein Sociale wetenschappen: ABA International Affairs, Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat, Criminologische wetenschappen, Psychologie en Pedagogische wetenschappen; PBA Global communication, Sociaal-economische wetenschappen, Onderwijs, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Media en Entertainment Business, Communicatiemanagement), Pedagogie van het jonge kind, Sociaal-agogisch werk

Sportwetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Sportwetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met natuurwetenschappelijke en sportieve vaardigheden. De leerlingen gaan onderzoekend, experimenterend en probleemoplossend aan het werk binnen de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. De leerlingen denken conceptueel mee vanuit wiskunde over natuurwetenschappelijke vragen. Ze passen wetenschappelijke inzichten vanuit anatomie & fysiologie en biomechanica toe en voeren technische en tactische bewegings specifieke competenties op gevorderd niveau uit voor een brede waaier van bewegingsactiviteiten.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je exploreert planmatig verbanden bij het onderzoeken van fenomenen en mogelijkheden bij het oplossen van problemen in biologie, chemie en fysica.
- Je zet wiskundige vaardigheden in, hanteert wiskundig abstracte concepten en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.
- Je beschikt over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden.



Sportwetenschappen

vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B+	2	2
Frans		B+	3	3
Nederlands		B+	4	4
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis*		B+	2	2
godsdienst		B	2	2
biologie		S	2	1
chemie		S	2	2
fysica		S	2	2
fysiologie/anatomie		S	1	1
sport	atletiek		1	1
	FOCUS**		-	1
	gymnastiek		1	1
	ritmisch-expressieve vorming		1	1
	teamsporten		1	1
	zwemmen		1	1
wiskunde		S	4	4
KSOM masterclasses		KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

* je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

**FOCUS: Fun Outdoor, Contact en verdediging en Urban Sports

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein Natuurwetenschappen: ABA Biochemie en biotechnologie, Biologie, Chemie, Biomedische wetenschappen, Biotechniek, Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Sociale gezondheidswetenschappen; PBA Biotechniek, Gecombineerde studiegebieden (Sport en bewegen), Gezondheidszorg (Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (E), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde)
- studiedomein Sociale wetenschappen: PBA Onderwijs

Economie-wiskunde

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Economie-wiskunde is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie en wiskunde. Leerlingen verwerven inzicht in macro- en micro-economische concepten en de werking van ondernemingen. Ze leren logisch en kritisch te denken om economische concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen. Daarnaast leren de leerlingen abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiepen ze hun wiskundige vaardigheden.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Via logisch en kritisch redeneren en vanuit concrete maatschappelijke contexten doorgrond je (bedrijfs)economische concepten en hun onderlinge verbanden.
- Je vindt het fijn om wiskundig te denken, redeneren en argumenteren en houdt van een meer formele benadering van wiskunde.
- Je hanteert wiskundig theoretisch-abstrakte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes, en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.



Economie-wiskunde

vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels	B+	2	2
Frans	B+	3	3
Nederlands	B+	4	4
natuurwetenschappen	B	2	1
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis*	B+	2	2
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
economie	S	4	6
informaticawetenschappen	S	2	1
wiskunde	S	6	6
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verifiëren dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein sociale wetenschappen: ABA Economische en Toegepaste economische wetenschappen, Handelswetenschappen, Bedrijfskunde, Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat, Criminologische wetenschappen, Verkeerskunde, International Affairs; PBA onderwijs, Sociaaleconomische wetenschappen
- studiedomein natuurwetenschappen: ABA Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen, Wetenschappen (Computerwetenschappen, Fysica, Fysica en sterrenkunde, Informatica en Wiskunde) (ingenieurswetenschappen); PBA Architectuur, digital design, Industriële wetenschappen en Technologie

Humane wetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Humane wetenschappen is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met filosofie, kunstbeschouwing, sociale en gedragswetenschappen en statistiek. Leerlingen filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goed en het kwade. Ze leren kijken en luisteren naar kunst en ze leren de vorm, de inhoud, de context en de functie van kunstwerken analyseren vanuit een kunsthistorisch kader. Tenslotte ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk begrippenkader met betrekking tot sociale en gedragswetenschappen en leren ze verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, politiek en de mens en zijn gedrag. Daartoe analyseren ze wetenschappelijke theorieën.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexe leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je bent in staat om vanuit het perspectief van diverse wetenschapsgebieden op een analytische en wetenschappelijke manier te kijken naar mens en samenleving.
- Je hanteert menswetenschappelijke, filosofische en politiek en sociaalwetenschappelijke concepten op een abstracte manier.
- Je verdiept je in filosofie, kunst, politieke, sociale en gedragswetenschappen, statistiek en wil aspecten van het menselijk bestaan bestuderen, analyseren en begrijpen.



Humane wetenschappen

vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels	B+	2	2
Frans	B+	3	3
Nederlands	B+	4	4
natuurwetenschappen	B	2	1
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis*	B+	2	2
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	B	2	3
sociale- en gedragswetenschappen	S	5	5
statistiek	S	2	1
kunstbeschouwing	S	1	2
uitgebreide filosofie	S	2	2
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein geesteswetenschappen: ABA Archeologie en Kunstwetenschappen, Geschiedenis, Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht, Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen
- studiedomein natuurwetenschappen: PBA Gezondheidszorg (Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (Engels), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde)
- studiedomein sociale wetenschappen: ABA Psychologie en Pedagogische wetenschappen, International Affairs, Politieke en Sociale wetenschappen, Rechten, Notariaat, Criminologische wetenschappen; PBA Onderwijs, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek, Communicatiemanagement), Pedagogie van het jonge kind, Sociaal-agogisch werk, Global communication, Sociaal-economische wetenschappen

Wetenschappen-wiskunde

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

De richting Wetenschappen-wiskunde is een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica en wiskunde. De leerlingen leren abstracte wiskundige concepten te gebruiken en verdiepen hun wiskundige vaardigheden.

Leerlingenprofiel

- Je toont voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren.
- Je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek.
- Je exploreert planmatig verbanden bij het onderzoeken van fenomenen en mogelijkheden bij het oplossen van problemen in biologie, chemie en fysica.
- Je zet geowetenschappelijke methodieken in om ruimtelijke fenomenen te analyseren.
- Je vindt het fijn om wiskundig te denken, te redeneren en argumenteren en houdt van een meer formele benadering van wiskunde.
- Je hanteert wiskundig theoretisch-abstracte begrippen, concepten, eigenschappen en methodes, en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.



Wetenschappen-wiskunde					
		Optie 1: 6u wiskunde		Optie 2: 8u wiskunde	
vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar	5de jaar	6de jaar
Engels	B+	2	2	2	2
Frans	B+	3	3	3	3
Nederlands	B+	4	4	4	4
geschiedenis*	B+	2	2	2	2
godsdienst	B	2	2	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2	2	2
aardrijkskunde	S	1	2	1	1
biologie	S	2	1	2	1
chemie	S	2	2	2	2
fysica	S	2	2	2	2
labo STEM	S	2	1	/	/
informatica-wetenschappen	S	/	1	/	1
wiskunde	S	6	6	8	8
KSOM masterclasses	KSOM	2	2	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL)

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein natuurwetenschappen: ABA Architectuur, Industriële wetenschappen en Technologie, Productontwikkeling, Toegepaste wetenschappen, Toegepaste biologische wetenschappen, Biomedische wetenschappen, Biotechniek, Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, Farmaceutische wetenschappen, Sociale gezondheidswetenschappen, Nautische wetenschappen, Computerwetenschappen, Fysica, Fysica en sterrenkunde, Informatica, Wiskunde, Geneeskunde, Tandheelkunde, Diergeneeskunde; PBA Gezondheidszorg (Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (E), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde), Architectuur, Biotechniek, Digital design, Industriële wetenschappen en Technologie
- studiedomein Sociale wetenschappen: PBA Onderwijs

Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen

finaliteit doorstroom, domeingebonden - STEM

Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met natuur- en biotechnologischwetenschappelijk denken. Er is op basis van geïntegreerde STEM veel aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. De leerlingen denken ook vanuit wiskunde conceptueel na over natuurwetenschappelijke vragen en biotechnologische problemen.

Leerlingenprofiel

- Je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.
- Je exploreert planmatig verbanden bij het onderzoeken van fenomenen en mogelijkheden bij het oplossen van problemen in biotechnologie, biologie, chemie, fysica en informaticawetenschappen.
- Je wil processen in de levende en de niet-levende natuur aanwenden en aanpassen ten bate van mens en samenleving.
- Je zet wiskundige vaardigheden in, hanteert wiskundig abstracte concepten en gebruikt ze bij het oplossen van problemen.



Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen

vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Frans		B	2	2
Nederlands		B	3	3
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis		B	1	1
godsdienst		B	2	2
lichamelijke opvoeding		B	2	2
Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen	biologie	S	2	2
	chemie		2	3
	fysica		2	2
	Labo		6	6
	biologie		2	2
	chemie		2	2
	fysica		2	2
informaticawetenschappen		S	1	/
wiskunde		S	4	4
KSOM masterclasses		KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein natuurwetenschappen: ABA Industriële wetenschappen en Technologie, Biochemie en biotechnologie, Biologie, Chemie, Biotechniek, Biomedische wetenschappen, Farmaceutische wetenschappen; PBA Gezondheidszorg (Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (E), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde), Biotechniek, Industriële wetenschappen en Technologie (chemie)
- studiedomein Sociale wetenschappen: PBA Onderwijs

Welzijnswetenschappen

finaliteit doorstroom, domeingebonden - maatschappij en welzijn

Welzijnswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met filosofie, sociale en gedragswetenschappen en biologie. Leerlingen filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goed en het kwade, geluk en de zin van het leven. Daarnaast ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk begrippenkader met betrekking tot sociale en gedragswetenschappen en leren ze verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, sociaal recht, communicatie en de mens en zijn gedrag. Daartoe reflecteren ze over wetenschappelijke theorieën. Ze verwerven inzichten in de fysiologie en anatomie van de mens. Dat alles vanuit contexten en voorbeelden uit de samenleving, gezondheid en welzijn.

Leerlingenprofiel

- Je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt verbanden tussen leerinhouden en kan logisch redeneren, vooral vanuit een focus op de eigen leefwereld en/of toepassingsgebieden eigen aan het studiedomein en de studierichting zoals gezondheid, welzijn, onderwijs, samenleving ...
- Je bent in staat om vanuit de focus op een concrete context of toepassingsgebied op een analytische en wetenschappelijke manier te kijken naar mens en samenleving.
- Je bent in staat om wetenschappelijke theorieën te transfereren naar concrete toepassingen m.b.t. gezondheid, welzijn, onderwijs, samenleving of de eigen leefwereld.
- Je hanteert menswetenschappelijke, sociaalwetenschappelijke, filosofische en natuurwetenschappelijke concepten op een abstracte manier.
- Je verdiept je in sociale en gedragswetenschappen, (ortho)pedagogiek, filosofie, anatomie en fysiologie, statistiek en wil aspecten van het menselijk bestaan bestuderen en begrijpen.



Welzijnswetenschappen			
vakken	leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels	B	2	2
Frans	B	2	2
Nederlands	B+	4	4
natuurwetenschappen	S	3	3
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis	B	1	1
godsdienst	B	2	2
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	B	2	3
filosofie	S	2	2
statistiek	S	2	1
toegepaste sociale- en gedragswetenschappen	S	7	7
KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

B+: basisleerplan met extra doelen in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

KSOM: KSOM-specifiek vak

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (ABA = academische bachelor, PBA = professionele bachelor)

- studiedomein Natuurwetenschappen: ABA Sociale gezondheidswetenschappen, PBA Gezondheidszorg
- studiedomein Sociale wetenschappen: ABA Psychologie en Pedagogische wetenschappen; PBA Pedagogie van het jonge kind, Sport en bewegen, Onderwijs, Sociaal-agogisch werk

doorstroom finaliteit	domeinover									
	L-MT		L-WE		L-WI		MT		SV	
Duits	S	3/3	-	-	-	-	S	3/3	-	-
Engels	S	3/3	B+	2/2	B+	2/2	S	3/3	B+	-
Frans	S	5/5	B+	3/3	B+	3/3	S	5/5	B+	-
Nederlands	S	4/4	B+	4/4	B+	4/4	S	4/4	B+	-
Spaans	-	-	-	-	-	-	S	3/3	-	-
biologie	-	-	S	2/1	S	1/1	-	-	S	-
chemie	-	-	S	2/2	S	2/1	-	-	S	-
fysica	-	-	S	2/2	S	1/1	-	-	S	-
natuurwetenschappen	B	2/1	-	-	-	-	B	2/1	-	-
aardrijkskunde	B	1/1	S	1/2	B	1/1	B	1/1	B	-
geschiedenis*	B+	2/2	B+	2/2	B+	2/2	B+	2/2	B+	-
godsdienst	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	-
lichamelijke opvoeding	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	-	-
wiskunde	B	2/3	S	4/4	S	6/6	B	2/3	S	-
Latijn	S	4/4	S	4/4	S	4/4	-	-	-	-
labo STEM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
taalredactie en taaltechnologie	-	-	-	-	-	-	S	1/1	-	-
sport + fysiologie/anatomie	-	-	-	-	-	-	-	-	S	-
economie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
informaticawetenschappen	-	-	-	-	S	-1	-	-	-	-
sociale- en gedragswet.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
statistiek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
kunstbeschouwing	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
uitgebreide filosofie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
biotechnologische en chemische STEM- Wetenschappen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
filosofie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
toegepaste sociale & gedragswetenschappen.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KSOM masterclasses	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	-

*je kan dit vak volgen in het Engels (CLIL) m.u.v. BCSW en WW

overschrijdend									domeingebonden			
W	E-WI		HW		WE-WI6		WE-WI8		BCSW		WW	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2/2	B+	2/2	B+	2/2	B+	2/2	B+	2/2	B	2/2	B	2/2
3/3	B+	3/3	B+	3/3	B+	3/3	B+	3/3	B	2/2	B	2/2
4/4	B+	4/4	B+	4/4	B+	4/4	B+	4/4	B	3/3	B+	4/4
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2/1	-	-	-	-	S	2/1	S	2/1	-	-	-	-
2/2	-	-	-	-	S	2/2	S	2/2	-	-	-	-
2/2	-	-	-	-	S	2/2	S	2/2	-	-	-	-
-	B	2/1	B	2/1	-	-	-	-	-	-	S	3/3
1/1	B	1/1	B	1/1	S	1/2	S	1/1	B	1/1	B	1/1
2/2	B+	2/2	B+	2/2	B+	2/2	B+	2/2	B	1/1	B	1/1
2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2
-	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2
4/4	S	6/6	B	2/3	S	6/6	S	8/8	S	4/4	B	2/3
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	S	2/1	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6/7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	S	4/6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	S	2/1	-	-	S	-/1	S	-/1	S	1/-	-	-
-	-	-	S	5/5	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	S	2/1	-	-	-	-	-	-	S	2/1
-	-	-	S	1/2	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	S	2/2	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	12/13	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	2/2
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	7/7
2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2

Biotechnologische en chemische technieken

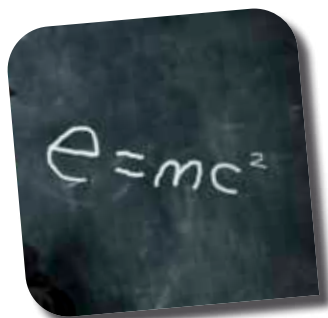
dubbele finaliteit, domein - STEM

Biotechnologische en chemische technieken is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen een wetenschappelijk-theoretische basis in chemie en biologie. Via labowerk en procestechnieken ontwikkelen ze vaardigheden van de laboratoriumassistent en de labotechnisch medewerker. In fysica en in 'productiesystemen' ontwikkelen leerlingen competenties van de operator in de voedings-, chemische en farmaceutische industrie.

Leerlingen behalen op het einde van het secundair naast het diploma secundair onderwijs ook een beroepskwalificatie Labotechnisch medewerker, een beroepskwalificatie Laboratoriumassistent en een beroepskwalificatie Operator voedings-, chemische en farmaceutische industrie.

Leerlingenprofiel

- Je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting.
- Je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven.
- Je bent in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.
- Fijnmotorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.
- Je verwerft inzichten in biologie, chemie, fysica en technologie.
- Je verdiept je in de uitvoering van technieken in technisch complexe en geautomatiseerde omgevingen.
- Je gaat graag zelfstandig aan de slag in het labo met concrete opdrachten.



Biotechnologische en chemische technieken				
vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Frans		B	2	2
Nederlands		B	2	2
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis		B	1	1
godsdienst		B	2	2
lichamelijke opvoeding		B	2	2
biotechnologische en chemische technieken	biologie	S	2	2
	chemie		3	3
	fysica		2	2
	labo biologie		2	2
	labo chemie		2	2
	productiesystemen		4	4
wiskunde		S	3	3
KSOM masterclasses		KSOM	2	2

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

KSOM: KSOM-specifiek vak

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijkskiezer.be (PBA = professionele bachelor)

- studiedomein natuurwetenschappen: PBA Biotechniek, Industriële wetenschappen en technologie (chemie)
- studiedomein Gezondheidszorg: PBA (Biomedische laboratoriumtechnologie, Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (E), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde)
- studiedomein Sociale wetenschappen: PBA Onderwijs

Gezondheidszorg

dubbele finaliteit, domein - maatschappij en welzijn

Gezondheidszorg is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, psychologie, agogisch handelen, communicatie, deontologie, de mens en zijn plaats in de samenleving, en fysiologie en anatomie. Dat alles met oog voor contexten en voorbeelden uit de gezondheids- en welzijnszorg. Vanuit een wetenschappelijk-theoretische basis leren leerlingen als toekomstig verzorgende en zorgkundige vanuit een integrale benadering zorg dragen voor de gezondheidstoestand van de mens en cliënten ondersteunen bij taken van het dagelijks leven.

Leerlingen behalen op het einde van het secundair naast het diploma secundair onderwijs ook een beroepskwalificatie Verzorgende en een beroepskwalificatie Zorgkundige.

Leerlingenprofiel

- Je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting.
- Je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven m.b.t. gezondheid(sbevordering), psychologie, zorg en begeleiding, anatomie en fysiologie en de maatschappelijke context van het werkveld.
- Je bent in staat om concrete uitdagingen aan te pakken.
- Fijnmotorische handelingen helpen je om tot realisaties in de praktijk te komen.
- Je kijkt vanuit een theoretische benadering naar zorg, gezondheid, begeleiding van doelgroepen en de maatschappelijke context van het werkveld.
- De aandacht gaat naar agogiek, ontwikkelingspsychologie (volwassenen en specifieke doelgroepen), (gezondheids)bevordering en -gedrag, sociaal gedrag en anatomie en fysiologie.
- Je leert verzorgende en zorgkundige handelen vanuit theoretische kaders.
- Je bent sociaal en communicatief vaardig en werkt graag met mensen



Gezondheidszorg				
vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Frans		B	2	2
Nederlands		B+	3	3
natuurwetenschappen		B	1	1
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis		B	1	1
godsdienst		B	2	2
lichamelijke opvoeding		B	2	2
wiskunde		B	2	2
gezondheidszorg	agogisch handelen (incl. psychologie en zorgrelatie)	S	3	3
	anatomie en fysiologie		2	1
	maatschappelijke context van het werkveld		-	1
	zorg		5	4
	stage		4	5
	KSOM masterclasses	KSOM	2	2

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

B+: basisleerplan met extra doelen in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

KSOM: KSOM-specifiek vak

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (PBA = professionele bachelor)

- Studiedomein Natuurwetenschappen: PBA in studiegebied Gezondheidszorg (Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (E), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde)
- Studiedomein Sociale wetenschappen: PBA Pedagogie van het jonge kind, Onderwijs

Opvoeding en begeleiding

dubbele finaliteit, domein - maatschappij en welzijn

Opvoeding en begeleiding is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. psychologie, (ortho)pedagogiek, toegepaste deontologie en de mens en zijn plaats in de samenleving. Dat alles met oog voor contexten en voorbeelden uit de welzijnszorg. Vanuit een wetenschappelijk-theoretische basis leren leerlingen als toekomstig kinderbegeleider pedagogisch handelen en oriënteren ze zich op het begeleiden van mensen met een beperking.

Leerlingen behalen op het einde van het secundair naast het diploma secundair onderwijs ook een beroepskwalificatie Kinderbegeleider baby's en peuter en een beroepskwalificatie Kinderbegeleider schoolgaande kinderen.

Leerlingenprofiel

- Je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting.
- Je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven m.b.t. opvoeding en begeleiding, psychologie en de maatschappelijke context van het werkveld.
- Je bent in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.
- Je kijkt vanuit een theoretische benadering naar opvoeding, begeleiding m.i.v. kinderopvang, psychologie en de maatschappelijke context van het werkveld.
- De aandacht gaat naar (ortho)pedagogiek, ontwikkelingspsychologie (0 tot 12 jaar), gezondheidsbevordering en gezondheidsgedrag en sociaal gedrag.
- Je leert (ortho)pedagogisch handelen vanuit theoretische kaders.
- Je bent sociaal, creatief en communicatief vaardig en werkt graag met kinderen.



Opvoeding en begeleiding				
vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Frans		B	2	2
Nederlands		B+	3	3
natuurwetenschappen		B	1	1
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis		B	1	1
godsdienst		B	2	2
lichamelijke opvoeding		B	2	2
wiskunde		B	2	2
opvoeding en begeleiding	maatschappelijke context van het werkveld	S	-	1
	pedagogie		2	2
	psychologie		3	2
	pedagogisch en kwaliteitsvol handelen		5	4
	pedagogisch en kwaliteitsvol handelen		4	4
	anatomie en fysiologie		1	-
	stage		4	5
KSOM masterclasses		KSOM	2	2

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

B+: basisleerplan met extra doelen in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

KSOM: KSOM-specifiek vak

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (PBA = professionele bachelor)

- studiedomein sociale wetenschappen: PBA in studiegebied sociaal-agogisch werk (Gezinswetenschappen, Maatschappelijke veiligheid, Orthopedagogie, Toegepaste jeugddiscriminologie, Sociaal werk, Sociale readaptatiewetenschappen, Toegepaste psychologie), Onderwijs, Pedagogie van het jonge kind

Sportbegeleiding

dubbele finaliteit, domein - sport

Sportbegeleiding is een theoretisch-praktische richting in de dubbele finaliteit. Ze biedt in een sportcontext inzichten uit de domeinen wetenschappen (anatomie & fysiologie, fysica, bewegingswetenschappen) en psychologie. Daarnaast vormt ze leerlingen in het begeleiden en ondersteunen van bewegingsactiviteiten voor verschillende doelgroepen.

Het uitgebreide pakket sport is erop gericht om de motorische basisvaardigheden, tactische en technische competenties op gevorderd niveau te brengen in verschillende sportdomeinen.

Leerlingenprofiel

- Je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting.
- Je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven.
- Je bent in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.
- Je beschikt over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden.
- Je verdiept je in wetenschappelijke aspecten die met sport verbonden zijn, zoals bewegingswetenschappen en anatomie & fysiologie.
- Daarnaast ben je ook geboeid door aspecten van psychologie in functie van het begeleiden van bewegingsactiviteiten.



Sportbegeleiding				
vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Frans		B	2	2
Nederlands		B+	3	3
natuurwetenschappen		B	1	1
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis		B	1	1
godsdienst		B	2	2
wiskunde		B	2	2
anatomie		S	2	1
fysiologie			1	2
psychologie			1	1
sport en agogiek			2	2
sport	atletiek		1	1
	FOCUS*		1	1
	fundamentals		1	1
	gymnastiek		2	2
	ritmisch-expressieve vorming		1	1
	teamsporten		2	2
	zwemmen	2	2	
KSOM masterclasses		KSOM	2	2

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

B+: basisleerplan met extra doelen in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

KSOM: KSOM-specifiek vak

*FOCUS: Fun Outdoor, Contact en verdediging en Urban Sports

Toekomstmogelijkheden

We sommen hieronder de meest logische vervolgopleidingen op waarop de studierichting expliciet voorbereid. We geven aan in welke studiedomeinen de leerlingen logisch verder studeren en verfijnen dit door een mogelijk aantal studierichtingen op te sommen. Meer info op www.onderwijskiezer.be (PBA = professionele bachelor)

- studiedomein natuurwetenschappen: PBA in studiegebied Gezondheidszorg (Ergotherapie, Logopedie en audiologie, Medische beeldvorming en radiotherapie, Mondzorg, Oogzorg, Orthopaedic technology (E), Orthopedie, Podologie, Toegepaste gezondheidswetenschappen, Verpleegkunde, Voedings- en dieetkunde, Vroedkunde), Sport en bewegen
- studiedomein Sociale wetenschappen, PBA in studiegebied Sociaal-agogisch werk (Gezinswetenschappen, Maatschappelijke veiligheid, Orthopedagogie, Toegepaste jeugdcriminologie, Sociaal werk, Sociale readaptatiewetenschappen, Toegepaste psychologie), Onderwijs

dubbele finaliteit	domein STEM	
	biotechnologische en chemische technieken	
Engels	B	2/2
Frans	B	2/2
Nederlands	B	2/2
natuurwetenschappen	-	-
aardrijkskunde	B	1/1
geschiedenis	B	1/1
godsdienst	B	2/2
lichamelijke opvoeding	B	2/2
wiskunde	S	3/3
biotechnologische en chemische technieken	S	15/15
gezondheidszorg (incl. stage)	-	-
opvoeding en begeleiding (incl. stage)	-	-
sportbegeleiding	-	-
KSOM masterclasses	KSOM	2/2

domein Maatschappij en Welzijn				domein Sport	
gezondheidszorg		opvoeding en begeleiding		sportbegeleiding	
B	2/2	B	2/2	B	2/2
B	2/2	B	2/2	B	2/2
B+	3/3	B+	3/3	B+	3/3
B	1/1	B	1/1	B	1/1
B	1/1	B	1/1	B	1/1
B	1/1	B	1/1	B	1/1
B	2/2	B	2/2	B	2/2
B	2/2	B	2/2	-	-
B	2/2	B	2/2	B	2/2
-	-	-	-	-	-
S	14/14	-	-	-	-
-	-	S	14/14	-	-
-	-	-	-	S	16/16
KSOM	2/2	KSOM	2/2	KSOM	2/2



Basiszorg en ondersteuning*

arbeidsmarktgerichte finaliteit, domein - maatschappij en welzijn

Basiszorg en ondersteuning is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit en richt zich op leerlingen die willen doorgroeien naar een zorg- of welzijnsberoep. Leerlingen verwerven huishoudelijke en logistieke competenties maar krijgen ook al een basis van vaardigheden die in verschillende zorg- en welzijnsberoepen (bij o.m. kinderen en ouderen) noodzakelijk zijn. Dat is een set van relevante competenties uit de BK's Verzorgende, Zorgkundige, Kinderbegeleider baby's en peuters en Kinderbegeleider schoolgaande kinderen die de leerlingen voldoende moet voorbereiden om na het zesde jaar een éénjarige Se-n-se (Kinderbegeleider of Verzorgende/Zorgkundige) aan te vatten.

Ook de opleiding HBO5 Verpleegkunde volgen behoort dan tot de mogelijkheden. De leerlingen behalen na het zesde jaar de beroepskwalificatie Huishoudhulp zorg en de beroepskwalificatie Logistiek assistent in de zorg.

Leerlingenprofiel

- Je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting en verwerft via die weg basis-theoretische inzichten.
- Je leert binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en bent in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.
- Fijnmotorische vaardigheden helpen je om tot realisaties in de praktijk te komen.
- Je bent praktisch aangelegd en hebt interesse in technische vaardigheden in functie van de zorg.
- Je bent communicatief vaardig en werkt graag met kwetsbare mensen waarmee je respectvol en motiverend omgaat.
- Je draagt zorg voor maaltijden, linnen, woon- en leefomgeving en voert onder begeleiding diverse zorgtaken bij kinderen en volwassenen uit.



* De richting basiszorg en ondersteuning wordt in schooljaar 2023-2024 georganiseerd op de Ontmoetingscampus van KSOM (www.ontmoetingscampus.be)

Basiszorg en ondersteuning*				
vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Nederlands		B	2	2
godsdienst		B	2	2
lichamelijke opvoeding		B	2	2
maatschappelijke vorming		B	1	1
wiskunde		B	2	2
basiszorg en ondersteuning	pedagogisch handelen	S	3	3
	gezondheid		3	3
	indirecte zorg		2	2
	KSOM-project ondernemen		3	3
	stage		10	10

B: basisleerplan in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

KSOM: KSOM-specifiek vak

*de richting basiszorg en ondersteuning wordt in schooljaar 2023-2024 georganiseerd op de Ontmoetingscampus van KSOM (www.ontmoetingscampus.be)

Toekomstmogelijkheden

Se-n-se-opleiding: Kinderbegeleider, Verzorgende/zorgkundige, Integrale veiligheid
 Leerlingen hebben tevens toegang tot graduaatsopleidingen.

Beweging en sport

arbeidsmarktgerichte finaliteit, domein - sport

Beweging en sport is een praktisch-sportieve richting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen voeren technische en tactische bewegingsspecifieke competenties op gevorderd niveau uit voor een brede waaier van bewegingsactiviteiten. Specifieke aandacht gaat naar het verwerven van de competenties van 'Hoger redder'. Ze ontwerpen en begeleiden sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen en staan in voor de voorbereiding en onderhoud van sportinfrastructuur.

De leerlingen behalen na het zesde jaar de beroepskwalificatie Sport- en spelleider.

Leerlingenprofiel

- Je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting.
- Via concrete contexten verwerf je basis-theoretische inzichten.
- Je leert binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en je bent in staat effectieve handelingen te verrichten om concrete uitdagingen aan te pakken.
- Je bent praktisch aangelegd en hebt interesse voor technische vaardigheden in functie van het voorbereiden en onderhoud van materiaal en sportinfrastructuur.
- Je beschikt over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden.
- Je verdiept je in het begeleiden van sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen.



Beweging en sport				
vakken		leerplan	5de jaar	6de jaar
Engels		B	2	2
Nederlands		B	2	2
godsdienst		B	2	2
maatschappelijke vorming		B	1	1
wiskunde		B	2	2
beweging en sport	atletiek	S	2	2
	FOCUS*		2	2
	fundamentals		1	1
	gymnastiek		2	2
	ritmiek		1	1
	teamsporten		2	2
	zwemmen		2	2
	redding, reanimatie en EHBO		1	1
	sport en blessurepreventie sport- en spelbegeleiding		3	3
	werkplekleren/stage (incl. KSOM-project ondernemen)		7	7

B: basisleerplan in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

KSOM: KSOM-specifiek vak

*FOCUS: Fun Outdoor, Contact en verdediging en Urban Sports

Toekomstmogelijkheden

Se-n-se Integrale veiligheid

Leerlingen hebben tevens toegang tot graduaatsopleidingen.

Arbeidsmarktgerichte finaliteit	domein Maatschappij en Welzijn		domein Sport	
	basiszorg en ondersteuning*		beweging en sport	
Engels	B	2/2	B	2/2
Nederlands	B	2/2	B	2/2
godsdienst	B	2/2	B	2/2
lichamelijke opvoeding	B	2/2	-	-
maatschappelijke vorming	B	1/1	B	1/1
wiskunde	B	2/2	B	2/2
basiszorg en ondersteuning (incl. stage en KSOM-project ondernemen)	S	21/21	-	-
beweging en sport (incl. stage en KSOM-project ondernemen)	-	-	S	23/23

*de richting basiszorg en ondersteuning wordt in schooljaar 2023-2024 georganiseerd op de Ontmoetingscampus van KSOM (www.ontmoetingscampus.be)



KSOM Masterclasses in doorstroom- en dubbele finaliteit



Doorstroomfinaliteit

Inspirerend, grensdoorbrekend en ambitieus.

Doorheen de derde graad maken onze doorstroom-leerlingen hun keuze uit verscheidene verdiepende en verbredende KSOM-masterclasses.

Met alle KSOM-campussen slaan we hiervoor de handen in elkaar. Zo bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om optimaal gebruik te maken van de expertise van vakspecialisten van alle KSOM-campussen. Tijdens de KSOM-masterclasses ontmoeten leerlingen van de verschillende KSOM-campussen elkaar in de kwaliteitsvolle infrastructuur van de Ontmoetingscampus of in de specifieke vakgerichte leslokalen van de andere campussen.



Dubbele finaliteit

Theoretisch, toegepast of technisch. Steeds boordevol uitdaging.

Doorheen de derde graad maken onze leerlingen uit de dubbele finaliteit hun keuze uit verscheidene KSOM-masterclasses. Sommige bieden extra basis in functie van het hoger onderwijs. Andere trekken volop de kaart van het ontwikkelen en versterken van vaardigheden.

Met alle KSOM-campussen slaan we hiervoor de handen in elkaar. Zo bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om optimaal gebruik te maken van de expertise van vakspecialisten van alle KSOM-campussen. Tijdens de KSOM-masterclasses ontmoeten leerlingen van de verschillende KSOM-campussen elkaar in de kwaliteitsvolle infrastructuur van de Ontmoetingscampus of in de specifieke vakgerichte leslokalen van de andere campussen.

KSOM-project ondernemen in arbeidsmarktgerichte finaliteit

KSOM project ondernemen

Fier op wat je kan en doet? Absoluut.

Klaar om te laten zien wat dat is? Jazeker!

Met al onze KSOM-campusen geloven we in daadkrachtige jongeren die van aanpakken weten. In het campusoverstijgend uitgedragen KSOM-project ondernemen stimuleren we jongeren in ondernemerschap en ondernemingszin. We doen dit in de eerste plaats gekoppeld in vakken eigen aan hun studierichting. In het zesde jaar mondt het KSOM project ondernemen uit in een campusoverstijgende ondernemersweek.

Met een A-finaliteitsrichting in KSOM ben je van alle markten thuis!





Leven en leren op de Rozenberg

Leerlingenbegeleiding

Leerlingen met problemen kunnen binnen de school op diverse manieren hulp krijgen. In de "Help"-folder, die op onze website, op het leerlingensecretariaat, in het OLC of bij de directie beschikbaar is, vinden zij een overzicht van alle begeleidingsmogelijkheden zoals ondersteunende gesprekken bij sociaal-emotionele problemen, studiebegeleiding, motiverende gesprekken, leren omgaan met concentratiemoeilijkheden, faalangstbegeleiding, dyslexie-begeleidingsplan...In de folder staat ook waar en hoe leerlingen die hulp kunnen vragen.

Leerlingen kunnen met hun hulpvragen in de eerste plaats terecht bij hun klastitularis en vakleerkrachten, die als het nodig is, doorverwijzen naar de leerlingenbegeleiders binnen de school of naar diensten zoals het CLB.

Coaching

Leerlingen die moeilijkheden hebben met leren, kunnen via de titularis of de pedagogische directie een aanvraag doen voor coaching.

Leerlingen leren doorheen hun schooltijd, vaak met vallen en opstaan, hoe zij hun leren moeten aanpakken. Ze leren van de adviezen van hun leerkrachten, van hun eigen ervaringen en van de manier waarop hun medeleerlingen zich de leerstof eigen maken. De meeste leerlingen vinden op die manier wel hun weg in hoe te studeren.

Soms loopt het echter mis en is er een tijdelijke ondersteuning of coaching van de leerling nodig. De leerling ziet het niet zo goed meer zitten ... Hij/zij mist motivatie om door te zetten, stelt zich de vraag of hij /zij wel in de juiste studierichting zit, weet niet goed hoe bepaalde leerstofonderdelen juist aan te pakken, ... Dat is het moment waarop de leerling steun van een leerkracht kan gebruiken.

Faalangst

Leerlingen die last hebben van faalangst, kunnen op school individueel begeleid worden of deelnemen aan een groepsbegeleiding. Ze leren om te gaan met de stress en angst door er over te praten, positief te denken en leren zich te ontspannen via allerhande oefeningen.

Voor individuele begeleiding kunnen de leerlingen terecht bij de leerlingenbegeleiders. Voor groepsbegeleiding kunnen leerlingen zich inschrijven bij mevrouw Lieve Hens via Smartschool of via titularis, leerkracht of directie. Ze vermelden hun naam en klas. Ouders kunnen ook steeds een aanvraag indienen. Mevrouw Hens neemt dan contact op met hen en geeft meer uitleg over de hulp die ze krijgen. Elk trimester verschijnt er bovendien een mededeling in de weekkalender over de mogelijkheid om aan te sluiten bij een groepsbegeleiding.

Sportcoach

De functie van 'sportcoach' heeft als doel leerlingen die, om welke reden dan ook, problemen hebben tijdens de lessen sport, te begeleiden bij het zoeken naar oplossingen voor deze problemen.

Deze problemen kunnen zijn: veelvuldige letsels, frequente afwezigheid, grote achterstand voor een bepaald vak (bv. nieuwkomers in het vijfde jaar), hervatten van de sportbeoefening na revalidatie, onvoldoende resultaten, motivatieproblemen...

Om deze problemen tijdig te kunnen opsporen heeft de sportcoach naast de begeleidende functie ook nog een controlerende functie. Dit wil zeggen dat er steeds een overzicht wordt bijgehouden van alle oorzaken waarom er niet wordt deelgenomen aan de lessen sport: afwezigheid, letsel (al dan niet met een doktersbriefje), kledij vergeten ... Deze informatie wordt iedere week up-to-date gehouden door de vakleerkrachten, die deze informatie iedere week aanvullen in een informatiemap. Wanneer abnormaliteiten worden vastgesteld, volgt een gesprek tussen de sportcoach en de betrokken leerling. Ook zal er contact zijn met de vakleerkrachten in verband met eventuele onvoldoendes voor de sportvakken. De sportcoach kan dan samen met de leerling zoeken naar bijscholingsmogelijkheden. Het staat de leerlingen ook vrij om bij eventuele problemen ook op eigen initiatief contact op te nemen met de sportcoach.

Visie op leerstoornissen

Onze school besteedt aandacht aan de brede basiszorg. Wat volgt is onze visie en de vertaling ervan in de praktijk bij leerstoornissen. In de klaspraktijk gaat het over een heel ver-

scheiden groep van leerlingen met gelijkaardige moeilijkheden maar zeer verschillend in de mate waarin ze ernstig en hardnekkig zijn. Ons uitgangspunt is daarom dat niet het etiket of het attest centraal staat maar de onderwijsbehoefte van de leerling.

We willen maatregelen en afspraken op maat van elke leerling d.w.z. volgens zijn of haar specifieke noden. Daarom is het belangrijk dat we de tijd nemen om de leerling te observeren in de nieuwe context van het middelbaar onderwijs en uit te klaren of ondersteunende maatregelen nodig zijn.

Er wordt altijd uitgegaan van de veronderstelling dat bij het zoeken naar oplossingen ouder, school en de leerling met dyslexie/dyscalculie een inspanning moeten leveren.

Alle afspraken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem (smartschool) en dit is zichtbaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Deze afspraken gelden voor één schooljaar (of voor de duur die afgesproken is) en worden steeds geëvalueerd. Bij de start van een nieuw schooljaar worden in overleg nieuwe afspraken gemaakt. Wanneer afspraken niet goed lopen of moeten bijgestuurd worden, kan een nieuw overleg aangevraagd worden bij de directie.

Voorbereidend op de overgang naar een hoger jaar of naar het hoger onderwijs, is het belangrijk kritisch om te gaan met de hulpvraag en deze af te bouwen waar mogelijk. De zelfredzaamheid en de slaagkansen in een hoger jaar of het hoger onderwijs staan hier centraal.

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafde leerlingen zijn leerlingen die tenminste beantwoorden aan deze drie kenmerken:

- zij bezitten uitzonderlijke intellectuele capaciteiten;
- zij kunnen sterk creatief denken (dit betekent dat zij over een sterk vermogen beschikken om originele oplossingsmethoden te vinden en creatieve denkpatronen te ontwikkelen; het gaat hierbij vooral om zelfstandig kunnen denken, eerder dan om reproductief denken);
- zij kunnen sterk doorzetten (dit betekent dat men de wil en het doorzettingsvermogen heeft om zich vast te bijten in een materie die de interesse wegdraagt en om een opdracht tot een goed einde te brengen, waarbij men risico's en onzekerheden kan verrekenen).

Heel wat leerlingen die hoogbegaafd zijn, ontwikkelen hun mogelijkheden binnen en/of buiten de school, zonder problemen. Een aantal – men spreekt van 1 op 4 – heeft moeite om deze talenten te hanteren. Zij voelen zich anders en niet begrepen. Zij gaan onderpresteren en hun motivatie verdwijnt. Sommigen vertonen agressief gedrag of worden depressief.

In onze school trachten wij hoogbegaafde leerlingen die hiermee moeilijkheden hebben, te helpen door in een overleg met leerling, ouders en school afspraken te maken. Deze afspraken zijn gericht op de specifieke moeilijkheden die deze leerling ondervindt. Wij zoeken ook samen naar uitdagingen en stimulansen. Wij gaan er hierbij van uit dat dit inspanningen vraagt zowel van leerling, ouders als school, maar dat we daarbij steeds rekening houden

met de mogelijkheden en draagkracht van elke partner. We merken dat als wij op deze manier werken, er een positief samenwerkingsverband gecreëerd wordt, waarin men zich gedragen weet en erkenning voor elkaars problemen ondervindt.

Avondstudie

Avondstudie, een kans ...

Studeren loopt niet voor iedereen even vlot. Achter je boeken kruipen na een lange schooldag is niet zo evident. Sommige leerlingen zijn al na 10 minuten thuis, ze kunnen onmiddellijk eten en beginnen te studeren, anderen moeten eerst nog een half uur wachten op hun bus of trein, om dan nog eens twintig minuten te fietsen. Begrijpelijk dat hun goede voornemens smelten als sneeuw voor de zon. Niet iedereen kan een regelmatig leefpatroon creëren in het gezinsleven en daardoor wordt studeren mee onderhevig aan wisselende tijdstippen. Heel wat leerlingen kunnen niet goed geconcentreerd werken zonder begeleiding. Jonge mensen stellen zich veel vragen rond het nut van studeren voor sommige vakken. Dit is maar een greep uit de oorzaken die voor jouw kind van toepassing kunnen zijn.

Daarom kan de avondstudie een stimulans zijn en mogelijkheden bieden om het studeren in goede banen te leiden. Wij willen de leerlingen de gelegenheid bieden om in een heel rustige sfeer hun schoolwerk te doen. Wij staan erop dat de leerlingen komen om te studeren. Voor wie studeren moeilijk is, willen wij ons best doen om hen wat op te volgen en bij te sturen. Hiermee willen we de leerling ondersteunen in hun ontwikkeling naar meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Voor leerlingen die weinig sturing nodig hebben is er **avondstudie met toezicht**. De avondstudie gaat door op maandag, dinsdag en donderdag van 15.45 uur tot 16.30 uur en/ of van 16.35 uur tot 17.45 uur op lesdagen. Je bepaalt zelf welke dagen en uren je komt. Inschrijven kan via het leerlingensecretariaat.

Voor leerlingen die het moeilijk hebben om met zelfstudie te starten (niet weten waar te beginnen, geen systematiek, angst omdat ze een onderdeelje niet begrijpen ...) is er **begeleide avondstudie** (op maandag en donderdag, timing parallel aan de avondstudie met toezicht). De begeleider gaat aansluitend op de schooluren individueel met je aan de slag. Je krijgt er instructies om je huiswerk en het voorbereiden van toetsen te organiseren tijdens het studeren. Na een kortdurende begeleiding moet je zelfstandig verder. Dat kan in de avondstudie met toezicht of thuis. Inschrijven kan via de directeur van jouw graad.

Met dit aanbod hopen wij tegemoet te komen aan leerlingen die wat meer systematiek en regelmaat willen brengen in hun studeren.

Takenstudie

Wanneer leerlingen zich ondanks aandringen van de leerkracht niet in orde brengen voor school, kunnen zij verwezen worden naar deze takenstudie. De leerling gaat dan op maandag, dinsdag of donderdag van 15.50 uur tot 16.30 uur voor leerlingen waarbij het laatste lesuur eindigt om 15.40 uur of van 16.40 uur tot 17.20 uur voor leerlingen waarbij het laatste lesuur eindigt om 16.30 uur naar het studiehuis. Daar moet zij/hij in stilte werken aan de taak of de opdracht die niet in orde was. Wanneer de leerling klaar is met

deze opdracht, dan studeert zij/hij in stilte verder tot 16.30 uur of 17.20 uur.

Via een klever in de agenda worden de ouders ervan op de hoogte gebracht dat de leerling woensdagmiddag een lesuur langer op school zal blijven.

Wij hopen dat op deze manier leerlingen sneller in orde zijn. Dat is een start voor goede resultaten en dat wensen we iedereen toe.

Sporten tijdens de proefwerken

Leerlingen krijgen de kans om na hun proefwerk te kiezen tussen studeren of sporten. In het verleden moest wie op school bleef na het proefwerk, beginnen te studeren voor het volgende proefwerk. Nu kan men er voor kiezen om te ontstressen en zijn/haar geest met sporten vrij te maken van alle leerstof.

Na het proefwerk, ten vroegste vanaf 10.40 u en tot 12.05 u, kan elke leerling die ingeschreven heeft om op school te blijven, elke dag kiezen: ik ga vandaag uitwaaien met sporten of ik begin al te studeren voor het proefwerk van morgen. Onder begeleiding van sportleerkrachten wordt er een gevarieerd aanbod van sporten aangeboden in de sporthal of op de buitenterreinen: badminton, volleybal, basketbal, voetbal, fitness, honkbal, frisbee ... Het aanbod kan verschillen van dag tot dag.

Als de leerling kiest om te sporten, moet die actief meedoen. Rondhangen kan niet. Aangepaste sportkledij is vereist en achteraf kan men douchen.

Voor alle duidelijkheid: wie in de namiddagstudie blijft, heeft deze keuze niet. Dan is studeren voor het proefwerk van morgen de

boodschap. De mogelijkheid om na het afgeven van zijn proefwerk naar huis te gaan om daar te studeren (en dit kan ten vroegste vanaf 10.30 u), blijft eveneens behouden. De grootste groep van leerlingen kiest hier voor.

Blijven eten op school!

Als je 's middags op school blijft eten, kies je zelf wanneer je eet tijdens de middagpauze van 50 minuten. Je kan een maaltijd gebruiken in de Robianozaal of je kan je lunchpakket opeten. Je lunchpakket kan je opeten in de Robianozaal (je bent niet verplicht om daar iets te consumeren), in de cafetaria of buiten.

In het schoolrestaurant staan er elke dag vers gemaakte broodjes, verse soep, 3 soorten maaltijdsalades en een warme pasta op het menu. Al dit lekkers wordt geleverd door externe traiteurs. De broodjes, slaatjes en pasta kunnen besteld worden tot 8.30 uur en de soep tot 13.30 uur, zolang de voorraad strekt.

We kiezen voor een digitaal bestelsysteem via Smartschool. Via een overschrijving kan het persoonlijk saldo aangevuld worden en in het bestelsysteem hebben leerlingen permanent zicht op hun saldo. Bij elke bestelling gaat het juiste bedrag automatisch van het saldo af en met een digitale code kunnen leerlingen dan hun bestelling afhalen in de Robianozaal.

Rozenbergfietsen

Wij beschikken op school over een tiental "Rozenbergfietsen", geschonken door de ouderaad. We willen hiermee een extra service bieden aan onze leerlingen.

Als leerlingen een leuke band hebben wanneer ze 's morgens naar school komen, kunnen ze hun fiets bij het werkhuis afleveren. Op het einde van de schooldag kunnen ze hun herstelde fiets daar weer afhalen. Wanneer de panne ernstiger is, dan kunnen de leerlingen op school een "Rozenbergfiets" lenen om 's avonds veilig thuis te geraken. Ze gaan hiervoor met hun leerlingenasje naar het onthaal, waar ze een fietssleuteltje krijgen. Het fietssleuteltje brengen ze de volgende dag vóór 8.30 uur terug naar het onthaal.

De "Rozenbergfietsen" kunnen ook gebruikt worden bij fietsuitstappen door leerlingen die met het openbaar vervoer naar school komen en bijgevolg geen fiets in Mol hebben, door de gastleerlingen van de Europese uitwisselingen, enz.

Taalcoach

Naast een taalcoach Nederlands is er ook een taalcoach Frans voor nieuwe leerlingen die nooit eerder Nederlands of Frans kregen in hun vorige school.

Na intakegesprekken en -testen start dan de eigenlijke taalondersteuning. Eén lesuur per week komen deze leerlingen samen om het Nederlands te oefenen. Deze leerlingen zijn gemotiveerd en komen op vrijwillige basis. Gedurende 50 minuten oefenen ze het Nederlands aan de hand van interactieve spelletjes, dictees, oefeningen over schooltaalwoorden, schrijfp opdrachten, websites, gesprekken ... Indien nodig wordt er ook individuele ondersteuning geboden aan deze leerlingen.

De taalondersteuning gaat echter nog verder dan 1 lesuur per week het Nederlands oefenen. Tijdens de proefwerken kunnen de

leerlingen gebruik maken van een verklarende schooltaalwoordenlijst. Zo kunnen ze abstracte woorden uit de instructietaal opzoeken in hun woordenlijst en de proefwerk-vragen beter begrijpen.

De taalcoach Frans start met een kennismaking van de Franse taal aangepast aan de leeftijd van de leerling. Het doel is altijd om zo snel mogelijk te kunnen aansluiten bij de gewone les Frans. Voor sommige instromers is de achterstand heel groot. Door taalcoaching proberen we de kloof naar het hoger onderwijs te dichten.

Communicatie

Smartschool is een elektronische leeromgeving. Het is een belangrijk communicatiemiddel tussen leerlingen en leerkrachten. Naast het uploaden van taken, delen van lesmaterialen, informatie verkrijgen over activiteiten, ... wordt Smartschool ook gebruikt voor de registratie van lesonderwerpen en planning van grotere taken en toetsen. Deze digitale agenda wordt aangevuld met een (papieren) planningsagenda. Deze is voor de studieplanning van de leerling en kan ook als communicatiekanaal gebruikt worden door ouders.

Ouders hebben uiteraard ook toegang tot Smartschool. Toch kiezen we ervoor om de wekelijkse communicatie met ouders te verzorgen via de persoonlijke mail van de ouders. Elke vrijdag ontvangen de ouders de mail met de weekkalender en die informatie die voor hen of hun kind belangrijk is.

Leerlingen en ouders kunnen te allen tijde online de studieresultaten raadplegen.

Inschrijvingen

- op de open dag op 7 mei kan je inschrijven voor het 2de t.e.m. 6de jaar.
- tijdens de zomervakantie van 1 juli tot en met 6 juli en van 17 tot en met 31 augustus:
werkdagen:
van 09.00 uur tot 12.00 uur
van 13.00 uur tot 16.00 uur
- de meest recente informatie m.b.t. inschrijvingen, vind je op onze website: www.rozenbergmol.be.

Informatie CLB Mol

E. Van Hoofstraat 8, 2400 Mol
014 33 76 20
mol@vclb-kempen.be

Informatie over opleidingen

www.onderwijskiezer.be

Doe de online belangstellingstest
op deze site!

Campus Rozenberg

Rozenberg 2
2400 Mol

T 014 31 33 43
info@rozenbergmol.be
www.rozenbergmol.be

Dit is het einde niet...!

U vindt onze school online



<http://www.rozenbergmol.be>



https://www.youtube.com/channel/UCganES8Bfy_GkZAV04ZQWfw



<https://www.facebook.com/rozenbergmol>