



Studierichtingen

2de graad (3de & 4de jaar)



februari 2022



Rozenberg innoveert!

Rozenberg op iPad

Wat? Op Rozenberg werkt elke leerling met een persoonlijk leertoestel.

Waarom? Pedagogische meerwaarde en leerwinst, hedendaags lesgeven, open blik op de wereld en toegang tot informatie.
Onze lessen blijven ook morgen relevant!

Wilt u meer weten? www.rozenbergmol.be

CLIL: Content and Language Integrated Learning

Wat? Meertalig onderwijs waarin niet-taalkvakken worden onderwezen in een moderne vreemde taal.

CLIL mogelijk in het Engels in het 3de jaar.

- lichamelijke opvoeding in maatschappij- en welzijnswetenschappen, maatschappij en welzijn

Waarom? Vooruitstrevende nieuwe ontwikkeling, grote vraag naar meertaligheid, Engelstalige cursussen in het hoger onderwijs, spreekdurf en veilig gevoel in een andere taal en intellectuele uitdaging.

Meer info vindt u onder "nuttige info" op de schoolwebsite www.rozenbergmol.be



Kompas: een nieuw vak in de 2de graad

In kompas verkennen we studiemethode, studieplanning en kijken we vooruit naar de 3de graad in functie van studiekeuze.

Welkom

Beste meisje, beste jongen, beste ouders

In deze brochure stellen we jullie het studietoeraanbod van onze 2de graad voor. De modernisering van het secundair onderwijs startte in het schooljaar 2021-2022 met nieuwe studierichtingen in het 3de jaar. In schooljaar 2022-2023 loopt dit verder door in het 4de jaar.

Bij elke studierichting vind je het lessenrooster, een korte beschrijving van de richting en het leerlingprofiel. We belichten ook de mogelijkheden naar de 3de graad. Als leerling van onze school mag je rekenen op een kwaliteitsvolle manier van school maken. We geven in deze brochure graag een duidelijk beeld over de manier waarop wij kwaliteitsvol werken invullen.

Naast de informatie in deze brochure vind je ook op onze website www.rozenbergmol.be heel wat praktische informatie.

We wensen je een prettige en boeiende kennismaking met onze school!

Directieteam campus Rozenberg

Directie

- mevrouw F. Weyns
campusdirecteur
- mevrouw M. Dierckx
pedagogisch directeur 1ste graad
- de heer K. Mariën
pedagogisch directeur 2de graad
- mevrouw L. Verstappen
pedagogisch directeur 3de graad
- de heer K. Schepers
operationeel directeur



Inhoud



Welkom	3
Onze visie op school maken	5
Modernisering in het secundair onderwijs	6
Een brede waaier aan richtingen	8
Doorstroom	12
Grieks-Latijn	12
Latijn	14
Moderne talen	16
Natuurwetenschappen	18
Sportwetenschappen	20
Economisch wetenschappen	22
Humane wetenschappen	24
Biotechnologische STEM-wetenschappen	26
Maatschappij- en welzijnswetenschappen	28
Overzicht doorstroom	30
Dubbele finaliteit	32
Biotechnieken	32
Maatschappij en welzijn	34
Sport	36
Overzicht dubbele finaliteit	38
Arbeidsmarktgerichte finaliteit	40
Beweging en sport	40
Leven en leren op de Rozenberg	43

De visie van campus Rozenberg in een notendop: “**Groots in leven en leren**”

Op campus Rozenberg richten we ons op een dubbele focus: **leven** en **leren**. Wij willen mensen groot maken. De inspiratie hiervoor halen we uit de dagelijkse dynamiek en diversiteit van een grote én grootse school.

Wij richten ons op het leven met **vertrouwen** en met een **positieve ingesteldheid**. Wij zijn pas tevreden over de kwaliteit van het groots omgaan met leven als we volmondig “ja” kunnen antwoorden op volgende vragen:

Leven

- Zijn wij **aanspreekbaar** voor leerlingen en ouders?
- Benaderen wij iedere leerling als een **unieke persoonlijkheid**?
- Hebben wij oog voor het **welzijn** van onze leerlingen?
- Nodigen wij leerlingen uit tot **zelfstandigheid** en **creativiteit**?
- Stimuleren wij leerlingen tot **maatschappelijk engagement**?

Wij richten ons op het leren met **uitdaging** en **zorg** voor leerlingen. Wij zijn pas tevreden over de kwaliteit van het groots omgaan met leren als we volmondig “ja” kunnen antwoorden op volgende vragen:

Leren

- Zijn wij **vakdeskundig** en tegelijk gericht op **vakoverschrijdend** leren?
- Gaan wij **vooruitstrevend** om met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs?
- Hebben wij oog voor het **talent** van elke individuele leerling?
- Bieden wij **uitdaging** aan sterke leerlingen?
- Bieden wij **zorg** aan leerlingen die een duwtje in de rug verdienen?

Met deze visie bouwen wij aan een bruisende mozaïek met aandacht voor elk steentje. Campus Rozenberg is zelf ook een steentje in een mozaïek. Als deel van onze scholengemeenschap KSOM, als deel van de Molse context, als deel van het Katholiek onderwijs, als deel van de maatschappij willen wij een constructieve, dynamische en toekomstgerichte rol spelen. Daar staan wij voor. Daar gaan wij voor!

Modernisering in het secundair onderwijs

De modernisering van het secundair onderwijs startte in september 2019 in het 1ste jaar van het secundair onderwijs en schuift sindsdien elk jaar op. Zo bereikte deze modernisering in september 2021 het 3de jaar en zal ze het 4de jaar bereiken in september 2022. In september 2023 bereikt de modernisering de 3de graad met start in het 5de jaar. Deze brochure spitst zich toe op de 2de graad (3de en 4de jaar).

In de nieuwe structuur spreken we over richtingen binnen drie finaliteiten: studierichtingen in de finaliteit doorstroom, richtingen met een dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarktgericht) en richtingen in de arbeidsmarktgerichte finaliteit. Een finaliteit bepaalt het einddoel van de studierichting op het einde van het secundair onderwijs.

DOORSTROOM	
domeinoverschrijdend	domeingebonden
Grieks-Latijn Economische wetenschappen Latijn Moderne talen Natuurwetenschappen Sportwetenschappen Humane wetenschappen	
MAATSCHAPPIJ EN WELZIJN	Maatschappij- en welzijnswetenschappen
STEM	Biotechnologische STEM-wetenschappen
SPORT	

Drie finaliteiten

De nieuwe studierichtingen worden verdeeld over drie finaliteiten:

- **finaliteit doorstroom:** studierichtingen die leerlingen voorbereiden op het hoger onderwijs, in een academische of professionele bacheloropleiding. Binnen de doorstroomrichtingen zijn er domeinoverschrijdende en domeingebonden richtingen. Leerlingen in een domeingebonden studierichting kiezen in het hoger onderwijs voor een studierichting die verder bouwt op het gekozen interessegebied.
- **dubbele finaliteit** (doorstroom/arbeidsmarktgericht): deze studierichtingen worden ondergebracht in interessedomeneinen. Leerlingen maken na het secundair onderwijs een keuze. Ofwel studeren ze verder in het hoger onderwijs (in principe kiezen ze een professionele bacheloropleiding gelinkt aan het interessegebied), ofwel kunnen ze gaan werken.
- **arbeidsmarktgerichte finaliteit:** studierichtingen die de leerling na het secundair onderwijs toegang geeft tot de arbeidsmarkt. Ook deze studierichtingen worden ondergebracht in interessedomeneinen. De leerlingen kunnen een graduaatsopleiding starten. Een leerling die afstudeert in een arbeidsgerichte studierichtingen kan niet rechtstreeks naar een bacheloropleiding.

De domeingebonden richtingen op campus Rozenberg vallen binnen de domeinen maatschappij en welzijn, sport en STEM.

DUBBELE FINALITEIT	ARBEIDSMARKTGERICHT
--------------------	---------------------



Maatschappij- en welzijn	
Biotechnieken	
Sport	Beweging en sport

Een brede waaier van richtingen

1ste graad

Zie folder en brochure KSOM

Je bent 12 jaar en kiest uit:

1ste leerjaar A

MODULE FAST

MODULE PLUS

MODULE FLEX

Je bent 13 jaar en kiest uit:

2de leerjaar

MODULE FAST

Grieks-Latijn

Latijn

MODULE PLUS/FLEX

Economie & Organisatie

Maatschappij & Welzijn

Moderne talen & Wetenschappen

Sport

Voeding & Horeca

2de graad (3de en 4de jaar)

In deze brochure

In de 2de graad kies je uit:

finaliteit doorstroom

GRIEKS-LATIJN

LATIJN

MODERNE TALEN

NATUURWETENSCHAPPEN

SPORTWETENSCHAPPEN

ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN

HUMANE WETENSCHAPPEN

BIOTECHNOLOGISCHE STEM-
WETENSCHAPPEN

MAATSCHAPPIJ- EN

WELZIJSWETENSCHAPPEN

dubbele finaliteit

BIOTECHNIEKEN

MAATSCHAPPIJ EN WELZIJS

SPORT

arbeidsmarktgerichte finaliteit

BEWEGING EN SPORT



3de graad (5de en 6de jaar)

Zie brochure 3de graad

In de 3de graad kies je uit:

aso

ECONOMIE-MODERNE TALEN

ECONOMIE-WISKUNDE

LATIJN-MODERNE TALEN

LATIJN-WETENSCHAPPEN

keuzepakket 1 (6u wiskunde)

keuzepakket 2 (4u wiskunde)

LATIJN-WISKUNDE

keuzepakket GRIEKS

LATIJN-WISKUNDE

keuzepakket WISKUNDE

MODERNE TALEN-WETENSCHAPPEN

SPORTWETENSCHAPPEN

keuzepakket 1 (6u wiskunde)

keuzepakket 2 (4u wiskunde)

WETENSCHAPPEN-WISKUNDE (8u)

keuzepakket 1

WETENSCHAPPEN-WISKUNDE (6u)

keuzepakket 2



tso

FARMACEUTISCH-TECHNISCH ASSISTENT

GEZONDHEIDS- EN WELZIJNSWETENSCHAPPEN

LICHAAMELIJKE OPVOEDING EN SPORT

SOCIALE EN TECHNISCHE WETENSCHAPPEN

TECHNIEK-WETENSCHAPPEN

Wat heeft de school te bieden?

Feiten

- schoolrestaurant
- picknicktafels
- goede bereikbaarheid met het openbaar vervoer
- moderne infrastructuur
- 5 sportzalen en fitnessruimte
- uitgebreide IT-middelen
- open leercentrum

Aandacht

- mogelijkheid coaching 'leren leren'
- avondstudie
- faalangstbegeleiding
- concentratietraining
- individuele leerlingenbegeleiding
- aandacht pesten: no-blamemethode
- aandacht voor leerlingen met leerstoornissen, dyslexie, dyscalculie, ...
- uitdagingen voor hoogbegaafden
- taalcoach
- studiehuis
- sportcoach
- schoolloopbaanbegeleiding
- CLB- begeleiding

Blikverruiming

- reizen en Europese uitwisselingen
- culturele uitstappen

- relatiedagen
- sportstages

Engagement

- leerlingenraad
- speelgoedactie
- werkgroep solidariteit
- werkgroep gezondheid
- werkgroep MOS (Milieuzorg Op School)
- werkgroep Unesco
- schrijfgroep Amnesty International
- interscholensportcompetities
- middagactiviteiten: sport, schoolband, relaxatie, toneel, ...



Dagindeling

- aanvang lessen 8.30 uur
- einde lessen 15.35 of 16.25 uur

Vervoer

- station op 10 minuten loopafstand van de school
- talrijke busverbindingen met bushalte aan de school of in de directe school-omgeving (folders met bus- en trein-verbindingen beschikbaar na aanvraag)
- goede fietspaden tot vlak bij de school

Inschrijvingen

- digitale inschrijvingen vanaf 19 april 2022
- tijdens de zomervakantie van 1 juli tot en met 7 juli en van 17 tot en met 31 augustus:
werkdagen: 09.00 uur tot 12.00 uur
13.00 uur tot 16.00 uur
- de meest recente informatie m.b.t. inschrijvingen, vind je op onze website: www.rozenbergmol.be.



Grieks-Latijn

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Grieks en Latijn en een uitgebreid pakket wiskunde. De leerlingen verdiepen zich in het taalsysteem van twee klassieke talen en verwerven via het lezen van teksten een dieper inzicht in de taal en cultuur van de klassieke oudheid.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden
- je legt vlot verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren
- je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek
- je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel
- je analyseert taal op een abstracte manier en gaat op een gestructureerde manier om met talen
- je bent in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren
- je vindt het fijn om je te verdiepen in de klassieke talen (Grieks en Latijn) en hun respectievelijke cultuur
- je wil op een gestructureerde manier met die talen omgaan
- je wil teksten in het Grieks en het Latijn ontdekken en houdt ervan om te zoeken naar een gepaste vertaling



Grieks-Latijn			
vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels	VB	2	2
Frans	VB	3	3
Nederlands	VB	4	4
biologie	B	1	1
chemie	VB	1	1
fysica	VB	1	1
aardrijkskunde	B	1	1
geschiedenis	VB	2	2
godsdienst	B	2	2
ICT+ & artistieke vorming	B	1	-
lichamelijke opvoeding	B	2	2
Grieks	S	4	4
Latijn	S	4	4
wiskunde	S	4	5

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Grieks-latijn
- Grieks-wiskunde
- Latijn-moderne talen
- Latijn-wetenschappen
- Latijn-wiskunde

Een overstap naar een andere doorstroomrichting is eveneens mogelijk.

Latijn

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid aanbod Latijn en een uitgebreid pakket wiskunde. De leerlingen verdiepen zich in het taalsysteem van het Latijn en verwerven via het lezen van teksten een dieper inzicht in de taal en cultuur van de klassieke oudheid.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren
- je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek
- je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel
- je analyseert taal op een abstracte manier en gaat op een gestructureerde manier om met talen
- je bent in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren
- je vindt het fijn om je te verdiepen in Latijnen de Romeinse cultuur
- je wil op een gestructureerde manier met Latijn omgaan
- je wil teksten in het Latijn ontdekken en houdt ervan om te zoeken naar een gepaste vertaling



Latijn			
vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels	VB	2	2
Frans	VB	3	4
Nederlands	VB	4	4
biologie	B	1	1
chemie	VB	1	2
fysica	VB	2	1
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	VB	2	2
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
Latijn	S	5	5
wiskunde	S	5	5

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Latijn-moderne talen
- Latijn-wetenschappen
- Latijn-wiskunde

Een overstap naar een andere doorstroomrichting is eveneens mogelijk (m.u.v. de richtingen met Grieks).

Moderne talen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket talen. De leerlingen verdiepen hun communicatievaardigheden in het Engels, Frans en Nederlands. Daarenboven krijgen zij Duits als een extra vreemde taal. De studierichting daagt hen ook uit op het vlak van communicatiewetenschappen en van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen: pragmatiek, sociolinguïstiek, taalsystematiek en literatuur.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren
- je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek
- je bent verbaal-linguïstisch sterk en hebt een sterk taalgevoel
- je kan taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan
- je drukt je graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen en bent nieuwsgierig naar andere culturen
- je weet hoe taal als systeem werkt en wat de impact is van taal en communicatie op cultuur en samenleving
- je bent geboeid door literatuur en een analytische benadering van literaire teksten
- je wil inzicht verwerven in gemediatiseerde (massa)communicatie
- je hanteert talige, literaire en communicatiewetenschappelijke concepten op een abstracte manier



Moderne talen

vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
biologie	B	1	1
chemie	VB	1	2
fysica	VB	2	1
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
communicatiewetenschappen	B	2	2
economie	B	-	1
geschiedenis	VB	2	2
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	VB	4	4
Duits	S	-	2
Engels	S	3	3
Frans	S	5	4
Nederlands	S	5	4

* zie pg. 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Economie-moderne talen
- Moderne talen-wetenschappen

Een overstap naar de volgende doorstroomrichting is eveneens mogelijk:

- Humane wetenschappen

Natuurwetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie, fysica en wiskunde.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren
- je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek
- je bent in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren en inzichtelijk aan te wenden in natuurwetenschappelijke contexten
- je exploreert planmatig verbanden en mogelijkheden bij het onderzoeken van fenomenen en het oplossen van problemen in biologie, chemie en fysica
- je ziet het als een uitdaging om een brede waaier aan wiskundige en natuurwetenschappelijke inzichten doelgericht met elkaar in verband te brengen door middel van analytisch en inzichtelijk denken



Natuurwetenschappen

vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Duits	B	-	1
Engels	VB	3	2
Frans	VB	4	4
Nederlands	VB	4	4
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	VB	2	2
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
biologie	S	2	2
chemie	S	2	2
fysica	S	3	2
wetenschappelijk labo	S	-	2
wiskunde	S	5	5

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Biotechnologische en chemische wetenschappen
- Moderne talen-wetenschappen
- Wetenschappen-wiskunde

Een overstap naar de volgende doorstroomrichting is eveneens mogelijk:

- Sportwetenschappen
- Economie-moderne talen
- Economie-wiskunde
- Humane wetenschappen

Sportwetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. Daarnaast legt ze de focus op het streven naar motorische basisvaardigheden, tactische en technische competenties op gevorderd niveau in verschillende sportdomeinen. De relatie tussen wetenschappen en sport staat centraal.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren
- je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek
- je exploreert planmatig verbanden en mogelijkheden bij het onderzoeken van fenomenen en het oplossen van problemen in biologie, chemie en fysica
- je ziet het als een uitdaging om een brede waaier aan natuurwetenschappelijke inzichten en vaardigheden doelgericht met elkaar in verband te brengen door middel van analytisch en inzichtelijk denken
- je beschikt over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden



Sportwetenschappen

vakken		leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels		VB	3	2
Frans		VB	4	4
Nederlands		VB	4	4
aardrijkskunde		B	1	1
geschiedenis		VB	2	2
godsdienst		B	2	2
ICT+ & artistieke vorming		B	1	-
kompas *		/	-	1
wiskunde		VB	4	4
biologie		S	2	2
chemie		S	2	2
fysica		S	3	2
sport	atletiek	S	1	-
	balsporten	S	1	1
	contact en verdediging	S	1	-
	gymnastiek	S	1	1
	ritmiek	S	-	1
	wetenschap en sport	S	-	1
	zwemmen	S	-	2

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Sportwetenschappen

Een overstap naar de volgende doorstroomrichting is eveneens mogelijk:

- Moderne talen - wetenschappen
- Wetenschappen - wiskunde
- Economie - moderne talen
- Economie - wiskunde
- Humane wetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

100%

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en j

Economische wetenschappen			
vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Duits	B	-	1
Engels	VB	3	2
Frans	VB	4	4
Nederlands	VB	4	4
natuurwetenschappen	B	3	3
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	VB	2	2
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
economie	S	4	5
wiskunde	S	5	5

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Economie-moderne talen
- Economie-wiskunde

Een overstap naar de volgende doorstroomrichting is eveneens mogelijk:

- Humane wetenschappen

Humane wetenschappen

finaliteit doorstroom, domeinoverschrijdend

Een sterk theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met filosofie, kunstbeschouwing, sociologie en psychologie. Leerlingen maken een begin met het filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goede en het kwade, het geluk en de zin van het leven. Ze leren kijken en luisteren naar kunst en ze leren de vorm, de inhoud, de context en de functie van kunstwerken analyseren vanuit een kunsthistorisch kader. Tenslotte ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk sociologisch en psychologisch begrippenkader en leren ze verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, de mens en zijn gedrag. Daartoe maken ze kennis met klassieke psychologische en sociologische theorieën.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt vlot verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren
- je verwerft complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek
- je bent in staat om op een analytische en wetenschappelijke manier te kijken naar mens en samenleving
- je hanteert menswetenschappelijke en filosofische concepten op een abstracte manier.
- je verdiept je in filosofie, kunst, sociologie en psychologie en wil alle aspecten van het menselijk bestaan bestuderen en begrijpen



Humane wetenschappen			
vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels	VB	3	2
Frans	VB	4	4
Nederlands	VB	4	4
natuurwetenschappen	B	3	3
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	VB	2	2
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	B	4	4
filosofie	S	1	2
kunstbeschouwing	S	1	2
sociologie & psychologie	S	3	3

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Humane wetenschappen
- Welzijnswetenschappen

Biotechnologische STEM-wetenschappen

finaliteit doorstroom, domeingebonden - STEM

Een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met natuur- en biotechnisch-wetenschappelijk denken en vaardig zijn. Er is veel aandacht voor onderzoekend en probleemoplossend leren vanuit de kernwetenschappen biologie, chemie en fysica. Ook elektromagnetisme komt aan bod. De leerlingen denken mede vanuit wiskunde conceptueel na over natuurwetenschappelijke vragen en biotechnische problemen.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting
- je exploreert planmatig verbanden en mogelijkheden bij het onderzoeken van fenomenen en het oplossen van problemen in biotechnologie, biologie, chemie en fysica
- je ziet het als een uitdaging om een brede waaier aan natuurwetenschappelijke inzichten en vaardigheden doelgericht met elkaar in verband te brengen door middel van analytisch en inzichtelijk denken
- je wil processen in de levende natuur aanwenden en aanpassen ten bate van mens en samenleving



Biotechnologische STEM-wetenschappen

vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels	B	2	2
Frans	B	3	3
Nederlands	B	4	4
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	B	1	1
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
wiskunde	VB	5	5
biologie	S	3	2
chemie	S	2	3
fysica	S	3	4
labotechnieken	S	2	2

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen

Maatschappij- en welzijnswetenschappen

finaliteit doorstroom, domeingebonden - maatschappij en welzijn

Een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een inleiding in filosofie en met sociologie en psychologie. Leerlingen maken een begin met het filosoferen over de mens, de wereld rondom ons, het goed en het kwade, het geluk en de zin van het leven. Dat alles vanuit contexten en voorbeelden uit de samenleving, gezondheid en welzijn. Daarnaast ontwikkelen leerlingen een wetenschappelijk sociologisch en psychologisch begrippenkader en leren ze verbanden zien met betrekking tot de hedendaagse samenleving, de mens en zijn gedrag. Daartoe maken ze kennis met klassieke psychologische en sociologische theorieën.

Leerlingenprofiel:

- je toont inzicht in complexe leerinhouden, legt verbanden tussen leerinhouden en je kan logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting
- je bent in staat om op een analytische en wetenschappelijk manier te kijken naar mens en samenleving
- je hanteert menswetenschappelijke concepten op een abstracte manier
- je verdiept je in sociologie en psychologie en wil alle aspecten van het menselijk bestaan bestuderen en begrijpen



Maatschappij- en welzijnswetenschappen

vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels	B	2	2
Frans	B	3	3
Nederlands	B	4	4
natuurwetenschappen	B	4	3
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	B	1	1
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
ICT & media	B	-	2
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2**	2
wiskunde	B	4	4
inleiding filosofie	S	2	2
sociologie & psychologie	S	5	5

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de finaliteit doorstroom

VB: leerplan verdiepte basis in de finaliteit doorstroom

S: leerplan specifiek voor de richting in de finaliteit doorstroom

** Je kan dit vak volgen in het Engels in het 3de, CLIL, zie pg 2.

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Welzijnswetenschappen

Doorstroom	domeinoverstroom						
	GL		Lat		MT		N
Duits	-	-	-	-	S	-/2	B
Engels	VB	2/2	VB	2/2	S	3/3	VB
Frans	VB	3/3	VB	3/4	S	5/4	VB
Nederlands	VB	4/4	VB	4/4	S	5/4	VB
biologie	B	1/1	B	1/1	B	1/1	S
chemie	VB	1/1	VB	1/2	VB	1/2	S
fysica	VB	1/1	VB	2/1	VB	2/1	S
natuurwetenschappen	-	-	-	-	-	-	-
aardrijkskunde	B	1/1	B	1/1	B	1/1	B
artistieke vorming	-	-	B	1/-	B	1/-	B
geschiedenis	VB	2/2	VB	2/2	VB	2/2	VB
godsdienst	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B
ICT+	-	-	B	1/-	B	1/-	B
ICT+ & artistieke vorming	B	1/-	-	-	-	-	-
kompas	-	-	/	-/1	/	-/1	/
lichamelijke opvoeding	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B
wiskunde	S	4/5	S	5/5	VB	4/4	S
Grieks	S	4/4	-	-	-	-	-
Latijn	S	4/4	S	5/5	-	-	-
communicatiewetenschappen	-	-	-	-	B	2/2	-
economie	-	-	-	-	B	-/1	-
wetenschappelijk labo	-	-	-	-	-	-	S
labotechnieken	-	-	-	-	-	-	-
sport	-	-	-	-	-	-	-
filosofie	-	-	-	-	-	-	-
kunstbeschouwing	-	-	-	-	-	-	-
sociologie & psychologie	-	-	-	-	-	-	-
ICT & media	-	-	-	-	-	-	-
inleiding filosofie	-	-	-	-	-	-	-

overschrijdend							domeingebonden			
W	SW		EW		HW		BiotW		MaWeW	
-/1	-	-	B	-/1	-	-	-	-	-	-
3/2	VB	3/2	VB	3/2	VB	3/2	B	2/2	B	2/2
4/4	VB	4/4	VB	4/4	VB	4/4	B	3/3	B	3/3
4/4	VB	4/4	VB	4/4	VB	4/4	B	4/4	B	4/4
2/2	S	2/2	-	-	-	-	S	3/2	-	-
2/2	S	2/2	-	-	-	-	S	2/3	-	-
3/2	S	3/2	-	-	-	-	S	3/4	-	-
-	-	-	B	3/3	B	3/3	-	-	B	4/3
1/1	B	1/1	B	1/1	B	1/1	B	1/1	B	1/1
1/-	-	-	B	1/-	B	1/-	B	1/-	B	1/-
2/2	VB	2/2	VB	2/2	VB	2/2	B	1/1	B	1/1
2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2
1/-	-	-	B	1/-	B	1/-	B	1/-	B	1/-
-	B	1/-	-	-	-	-	-	-	-	-
-/1	/	-/1	/	-/1	/	-/1	/	-/1	/	-/1
2/2	-	-	B	2/2	B	2/2	B	2/2	B	2/2
5/5	VB	4/4	S	5/5	B	4/4	VB	5/5	B	4/4
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	S	4/5	-	-	-	-	-	-
-/2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	S	2/2	-	-
-	S	4/6	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	S	1/2	-	-	-	-
-	-	-	-	-	S	1/2	-	-	-	-
-	-	-	-	-	S	3/3	-	-	S	5/5
-	-	-	-	-	-	-	-	-	B	-/2
-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	2/2

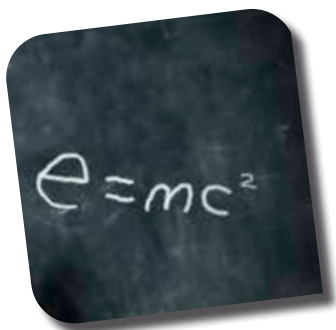
Biotechnieken

dubbele finaliteit, domein - STEM

Een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. In chemie en biologie worden er vanuit de schoolse laboratoriumcontext meer operationele competenties ontwikkeld van de toekomstige labomedewerker. In fysica is er bijkomende aandacht voor elektromechanische kennis en vaardigheden die van belang zijn voor de operator van morgen. Via productie- en procestechnieken leren leerlingen onderzoeken en problemen oplossen in functie van een latere industriële context. Er is ook aandacht voor sturings-, meet- en regeltechniek. Na het zesde jaar kan je ervoor kiezen om meteen aan de slag te gaan als labotechnische medewerker, laboratoriumassistent, operator voedings-, chemische en farmaceutische industrie.

Leerlingenprofiel:

- je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting
- je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven
- je bent in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken
- jouw fijn-motorische vaardigheden helpen je om tot realisaties in de praktijk te komen
- je verwerft inzichten in biologie, chemie, fysica en technologie
- je slaagt erin om wiskundige vaardigheden in te zetten bij het oplossen van problemen
- je verdiept je in de uitvoering van technieken in technisch complexe omgevingen. Je gaat graag zelfstandig aan de slag in het labo met concrete opdrachten



Biotechnieken			
vakken	leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels	B	2	2
Frans	B	2	2
Nederlands	B	4	4
aardrijkskunde	B	1	1
artistieke vorming	B	1	-
geschiedenis	B	1	1
godsdienst	B	2	2
ICT+	B	1	-
kompas *	/	-	1
lichamelijke opvoeding	B	2	2
biologie	S	2	2
chemie	S	3	3
fysica	S	2	3
labotechnieken	S	6	6
wiskunde	S	3	3

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

VB: leerplan verdiepte basis in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

Mogelijkheden in de 3de graad

De studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Biotechnologische en chemische technieken

Maatschappij en welzijn

dubbele finaliteit, domein - maatschappij en welzijn

Een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. In functie van zorg verlenen en begeleiding ontwikkelen de leerlingen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, ontwikkelingspsychologie, (ped)agogisch handelen, communicatie, de mens en zijn plaats in de samenleving en fysiologie en anatomie. Op basis daarvan leren leerlingen vanuit een holistische mensvisie en in een gezinscontext (indirecte) zorg en begeleidingsactiviteiten uitvoeren met oog voor de wensen, behoeften, mogelijkheden en beperkingen van kinderen, jongeren en volwassenen. Na het zesde jaar kan je ervoor kiezen om meteen aan de slag te gaan als verzorgende, zorgkundige, kinderbegeleider baby's en peuters, kinderbegeleider schoolgaande kinderen.

Leerlingenprofiel:

- je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting
- je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven
- je bent in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken
- jouw fijn-motorische vaardigheden helpen je om tot realisaties in de praktijk te komen
- je kijkt vanuit een theoretische benadering naar mens en samenleving, zorgverlening en begeleiding. Hierbij gaat de aandacht naar de ontwikkeling en het gedrag van mensen én naar aspecten van anatomie en fysiologie
- je gaat met die theoretische kaders aan de slag bij het uitvoeren van opdrachten m.b.t. indirecte zorg, zorgverlening en begeleiding
- je bent sociaal en communicatief vaardig en maakt graag kennis met doelgroepen in functie van het zich oriënteren op hun verdere onderwijsloopbaan



Maatschappij en welzijn

vakken		leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels		B	2	2
Frans		B	2	2
Nederlands		B	4	4
natuurwetenschappen		B	2	1
aardrijkskunde		B	1	1
artistieke vorming		B	1	1
geschiedenis		B	1	1
godsdienst		B	2	2
ICT+		B	1	-
kompas *		/	-	1
lichamelijke opvoeding		B	2**	2
wiskunde		B	3	3
maatschappij en welzijn	anatomie en fysiologie	S	1	1
	gezondheidsbevordering	S	2	2
	indirecte zorg en oriëntering	S	4	5
	ontwikkeling en (ped)agogisch handelen	S	4	4

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

VB: leerplan verdiepte basis in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

** Je kan dit vak volgen in het Engels in het 3de, CLIL, zie pg 2.

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Gezondheidszorg
- Opvoeding en begeleiding

Sport

dubbele finaliteit, domein - sport

Een theoretisch-praktische richting in de dubbele finaliteit. Ze biedt in een sportcontext inzichten uit de domeinen wetenschappen (anatomie & fysiologie, fysica, bewegingswetenschappen) en psychologie. Daarnaast vormt ze leerlingen in het begeleiden en ondersteunen van bewegingsactiviteiten voor verschillende doelgroepen.

Het uitgebreide pakket sport is erop gericht om de motorische basisvaardigheden, tactische en technische competenties op gevorderd niveau te brengen in verschillende sportdomeinen.

Leerlingenprofiel:

- je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting
- je verdiept en overstijgt de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven
- je bent in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken
- je beschikt over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden
- je verdiept je in wetenschappelijke aspecten die met sport verbonden zijn zoals bewegingswetenschappen, anatomie & fysiologie en toegepaste fysica
- daarnaast ben je ook geboeid door aspecten van psychologie in functie van het ondersteunen van bewegingsactiviteiten



Sport			
vakken		leerplan	
		3de jaar	4de jaar
Engels		B	2
Frans		B	2
Nederlands		B	4
natuurwetenschappen		B	2
aardrijkskunde		B	1
artistieke vorming		B	1
geschiedenis		B	1
godsdienst		B	2
ICT+		B	1
kompas *		/	-
wiskunde		B	3
anatomie-fysiologie en sport		S	1
fysica en sport		S	1
sport en (ped)agogisch handelen		S	2
sport	atletiek	S	1
	FOCUS **	S	2
	fundamentals	S	-
	gymnastiek	S	1
	teamsporten	S	2
	ritmiek	S	1
	zwemmen	S	2

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de dubbele finaliteit

VB: leerplan verdiepte basis in de dubbele finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de dubbele finaliteit

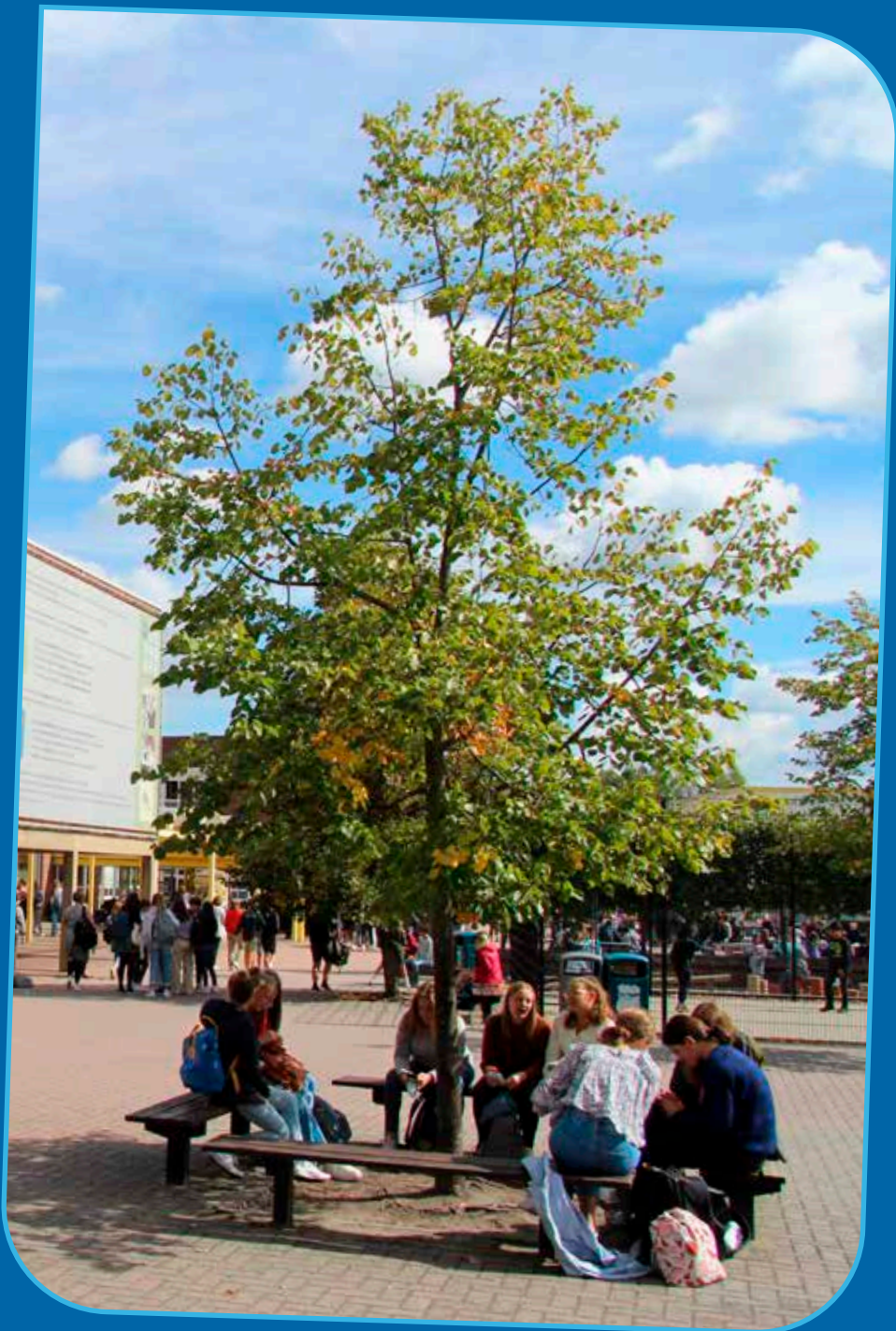
** FOCUS: Fundamentals, Outdoor, Contact & verdediging en Urban Sports

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Sportbegeleiding

Dubbele finaliteit	Biotechnieken		Maatschappij en welzijn		Sport	
Engels	B	2/2	B	2/2	B	2/2
Frans	B	2/2	B	2/2	B	2/2
Nederlands	B	4/4	B	4/4	B	4/4
biologie	S	2/2	-	-	B	-
chemie	S	3/3	-	-	VB	-
fysica	S	2/3	-	-	VB	-
natuurwetenschappen	-	-	B	2/1	B	2/1
aardrijkskunde	B	1/1	B	1/1	B	1/1
artistieke vorming	B	1/-	B	1/1	B	1/-
geschiedenis	B	1/1	B	1/1	B	1/1
godsdienst	B	2/2	B	2/2	B	2/2
ICT+	B	1/-	B	1/-	B	1/-
kompas	/	-/1	/	-/1	/	-/1
lichamelijke opvoeding	B	2/2	B	2/2	-	-
wiskunde	S	3/3	B	3/3	B	3/3
labotechnieken	S	6/6	-	-	-	-
maatschappij en welzijn	-	-	S	11/12	-	-
sport	-	-	-	-	S	9/9
anatomie-fysiologie en sport	-	-	-	-	S	1/2
fysica en sport	-	-	-	-	S	1/1
sport en (ped)agogisch handelen	-	-	-	-	S	2/3



Beweging en sport

arbeidsmarktgerichte finaliteit, domein - sport

Een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze vormt leerlingen in het begeleiden en ondersteunen van bewegingsactiviteiten voor verschillende doelgroepen. Leerlingen leren ook om verantwoordelijkheid op te nemen voor (het onderhoud van) sportterreinen en infrastructuur in diverse contexten. Het uitgebreide pakket sport is erop gericht om de motorische basisvaardigheden, tactische en technische competenties op gevorderd niveau te brengen in verschillende sportdomeinen. Na het zesde jaar kan je ervoor kiezen om meteen aan de slag te gaan als sport- en spelleider.

Leerlingenprofiel:

- je bent sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting
- via concrete contexten verwerf je basis-theoretische inzichten
- je leert binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en bent in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken
- je beschikt over een goede fysieke conditie, voldoende motorische en sociale vaardigheden om deel te nemen aan individuele en interactieve activiteiten uit verschillende bewegingsgebieden
- je verdiept je in het begeleiden van sport- en spelactiviteiten voor verschillende doelgroepen



Beweging en sport				
vakken		leerplan	3de jaar	4de jaar
Engels + Frans		B	4	4
Nederlands		B	3	3
artistieke vorming		B	1	-
godsdienst		B	2	2
kompas *		/	1	1
maatschappelijke vorming		B	3	3
wiskunde + natuurwetenschappen		B	2	2
sport en blessurepreventie sport- en spelbegeleiding		S	7	7
sport	atletiek	S	1	1
	FOCUS **	S	2	2
	fundamentals	S	-	1
	gymnastiek	S	1	1
	ritmiek	S	1	1
	teamsporten	S	2	2
	zwemmen	S	2	2

* zie pg 2.

B: basisleerplan in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

VB: leerplan verdiepte basis in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

S: leerplan specifiek voor de richting in de arbeidsmarktgerichte finaliteit

** FOCUS: Fundamentals, Outdoor, Contact & verdediging en Urban Sports

Mogelijkheden in de 3de graad

Deze studierichting bereidt voor op volgende studierichtingen in de 3de graad

- Beweging en sport



Leven en leren op de Rozenberg

Leerlingenbegeleiding

Leerlingen met problemen kunnen binnen de school op diverse manieren hulp krijgen. In de "Help"-folder, die op onze website, op het leerlingensecretariaat, in het OLC of bij de directie beschikbaar is, vinden zij een overzicht van alle begeleidingsmogelijkheden zoals ondersteunende gesprekken bij sociaal-emotionele problemen, studiebegeleiding, motiverende gesprekken, leren omgaan met concentratiemoeilijkheden, faalangstbegeleiding, dyslexie-begeleidingsplan...In de folder staat ook waar en hoe leerlingen die hulp kunnen vragen.

Leerlingen kunnen met hun hulpvragen in de eerste plaats terecht bij hun klastitularis en vakleerkrachten, die als het nodig is, doorverwijzen naar de leerlingenbegeleiders binnen de school of naar diensten zoals het CLB.

Coaching

Leerlingen die moeilijkheden hebben met leren, kunnen via de titularis of de pedagogische directie een aanvraag doen voor coaching.

Leerlingen leren doorheen hun schooltijd, vaak met vallen en opstaan, hoe zij hun leren moeten aanpakken. Ze leren van de adviezen van hun leerkrachten, van hun eigen ervaringen en van de manier waarop hun medeleerlingen zich de leerstof eigen maken. De meeste leerlingen vinden op die manier wel hun weg in hoe te studeren.

Soms loopt het echter mis en is er een tijdelijke ondersteuning of coaching van de leerling nodig. De leerling ziet het niet zo goed meer zitten ... Hij/zij mist motivatie om door te zetten, stelt zich de vraag of hij /zij wel in de juiste studierichting zit, weet niet goed hoe bepaalde leerstofonderdelen juist aan te pakken, ... Dat is het moment waarop de leerling steun van een leerkracht kan gebruiken.

Faalangst

Leerlingen die last hebben van faalangst, kunnen op school individueel begeleid worden of deelnemen aan een groepsbegeleiding. Ze leren om te gaan met de stress en angst door er over te praten, positief te denken en leren zich te ontspannen via allerhande oefeningen.

Voor individuele begeleiding kunnen de leerlingen terecht bij de leerlingenbegeleiders. Voor groepsbegeleiding kunnen leerlingen zich inschrijven bij mevrouw Lieve Hens via Smartschool of via titularis, leerkracht of directie. Ze vermelden hun naam en klas. Ouders kunnen ook steeds een aanvraag indienen. Mevrouw Hens neemt dan contact op met hen en geeft meer uitleg over de hulp die ze krijgen. Elk trimester verschijnt er bovendien een mededeling in de weekkalender over de mogelijkheid om aan te sluiten bij een groepsbegeleiding.

Sportcoach

De functie van 'sportcoach' heeft als doel leerlingen die, om welke reden dan ook, pro-

blemen hebben tijdens de lessen sport, te begeleiden bij het zoeken naar oplossingen voor deze problemen.

Deze problemen kunnen zijn: veelvuldige letsels, frequente afwezigheid, grote achterstand voor een bepaald vak (bv. nieuwkomers in het vijfde jaar), hervatten van de sportbeoefening na revalidatie, onvoldoende resultaten, motivatieproblemen...

Om deze problemen tijdig te kunnen opsporen heeft de sportcoach naast de begeleidende functie ook nog een controlerende functie. Dit wil zeggen dat er steeds een overzicht wordt bijgehouden van alle oorzaken waarom er niet wordt deelgenomen aan de lessen sport: afwezigheid, letsel (al dan niet met een doktersbriefje), kledij vergeten ... Deze informatie wordt iedere week up-to-date gehouden door de vakleerkrachten, die deze informatie iedere week aanvullen in een informatiemap. Wanneer abnormaliteiten worden vastgesteld, volgt een gesprek tussen de sportcoach en de betrokken leerling. Ook zal er contact zijn met de vakleerkrachten in verband met eventuele onvoldoendes voor de sportvakken. De sportcoach kan dan samen met de leerling zoeken naar bijscholingsmogelijkheden. Het staat de leerlingen ook vrij om bij eventuele problemen ook op eigen initiatief contact op te nemen met de sportcoach.

Visie op leerstoornissen

Onze school besteedt aandacht aan de brede basiszorg. Wat volgt is onze visie en de vertaling ervan in de praktijk bij leerstoornissen. In de klaspraktijk gaat het over een heel verscheiden groep van leerlingen met gelijkaardige moeilijkheden maar zeer verschillend in

de mate waarin ze ernstig en hardnekkig zijn. Ons uitgangspunt is daarom dat niet het etiket of het attest centraal staat maar de onderwijsbehoefte van de leerling.

We willen maatregelen en afspraken op maat van elke leerling d.w.z. volgens zijn of haar specifieke noden. Daarom is het belangrijk dat we de tijd nemen om de leerling te observeren in de nieuwe context van het middelbaar onderwijs en uit te klaren of ondersteunende maatregelen nodig zijn.

Er wordt altijd uitgegaan van de veronderstelling dat bij het zoeken naar oplossingen ouder, school en de leerling met dyslexie/dyscalculie een inspanning moeten leveren.

Alle afspraken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem (smartschool) en dit is zichtbaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Deze afspraken gelden voor één schooljaar (of voor de duur die afgesproken is) en worden steeds geëvalueerd. Bij de start van een nieuw schooljaar worden in overleg nieuwe afspraken gemaakt. Wanneer afspraken niet goed lopen of moeten bijgestuurd worden, kan een nieuw overleg aangevraagd worden bij de directie.

Vorbereidend op de overgang naar een hoger jaar of naar het hoger onderwijs, is het belangrijk kritisch om te gaan met de hulpvraag en deze af te bouwen waar mogelijk. De zelfredzaamheid en de slaagkansen in een hoger jaar of het hoger onderwijs staan hier centraal.

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafde leerlingen zijn leerlingen die tenminste beantwoorden aan deze drie ken-



merken:

- zij bezitten uitzonderlijke intellectuele capaciteiten;
- zij kunnen sterk creatief denken (dit betekent dat zij over een sterk vermogen beschikken om originele oplossingsmethoden te vinden en creatieve denkpatronen te ontwikkelen; het gaat hierbij vooral om zelfstandig kunnen denken, eerder dan om reproductief denken);
- zij kunnen sterk doorzetten (dit betekent dat men de wil en het doorzettingsvermogen heeft om zich vast te bijten in een materie die de interesse wegdraagt en om een opdracht tot een goed einde te brengen, waarbij men risico's en onzekerheden kan verrekenen).

Heel wat leerlingen die hoogbegaafd zijn, ontwikkelen hun mogelijkheden binnen en/of buiten de school, zonder problemen. Een aantal – men spreekt van 1 op 4 – heeft moeite om deze talenten te hanteren. Zij voelen zich anders en niet begrepen. Zij gaan onderpresteren en hun motivatie verdwijnt. Sommigen vertonen agressief gedrag of worden depressief.

In onze school trachten wij hoogbegaafde leerlingen die hiermee moeilijkheden hebben, te helpen door in een overleg met leerling, ouders en school afspraken te maken. Deze afspraken zijn gericht op de specifieke moeilijkheden die deze leerling ondervindt. Wij zoeken ook samen naar uitdagingen en stimulansen. Wij gaan er hierbij van uit dat dit inspanningen vraagt zowel van leerling, ouders als school, maar dat we daarbij steeds rekening houden met de mogelijkheden en draagkracht van elke partner. We merken dat als wij op deze manier werken, er een positief samenwerkingsverband gecreëerd wordt,

waarin men zich gedragen weet en erkenning voor elkaars problemen ondervindt.

Avondstudie

Avondstudie, een kans ...

Studeren loopt niet voor iedereen even vlot. Achter je boeken kruipen na een lange schooldag is niet zo evident. Sommige leerlingen zijn al na 10 minuten thuis, ze kunnen onmiddellijk eten en beginnen te studeren, anderen moeten eerst nog een half uur wachten op hun bus of trein, om dan nog eens twintig minuten te fietsen. Begrijpelijk dat hun goede voornemens smelten als sneeuw voor de zon. Niet iedereen kan een regelmatig leefpatroon creëren in het gezinsleven en daardoor wordt studeren mee onderhevig aan wisselende tijdstippen. Heel wat leerlingen kunnen niet goed geconcentreerd werken zonder begeleiding. Jonge mensen stellen zich veel vragen rond het nut van studeren voor sommige vakken. Dit is maar een greep uit de oorzaken die voor jouw kind van toepassing kunnen zijn.

Daarom kan de avondstudie een stimulans zijn en mogelijkheden bieden om het studeren in goede banen te leiden. Wij willen de leerlingen de gelegenheid bieden om in een heel rustige sfeer hun schoolwerk te doen. Wij staan erop dat de leerlingen komen om te studeren. Voor wie studeren moeilijk is, willen wij ons best doen om hen wat op te volgen en bij te sturen. Hiermee willen we de leerling ondersteunen in hun ontwikkeling naar meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Voor leerlingen die weinig sturing nodig hebben is er **avondstudie met toezicht**. De avondstudie gaat door op maandag, dinsdag, donderdag van 15.40 of 16.25 uur tot 16.25 of 17.45 uur tijdens de lesdagen. Je bepaalt

zelf welke dagen en uren je komt. Inschrijven kan via het leerlingensecretariaat.

Voor leerlingen die het moeilijk hebben om met zelfstudie te starten (niet weten waar te beginnen, geen systematiek, angst omdat ze een onderdeelje niet begrijpen ...) is er **begeleide avondstudie** (maandag of donderdag van 15.40 of 16.25 uur tot 16.25 of 17.45 uur). De begeleider gaat aansluitend op de schooluren individueel met je aan de slag. Je krijgt er instructies om je huiswerk en het voorbereiden van toetsen te organiseren tijdens het studeren. Na een kortdurende begeleiding moet je zelfstandig verder. Dat kan in de avondstudie met toezicht of thuis. Inschrijven kan via de directeur van jouw graad.

Met dit aanbod hopen wij tegemoet te komen aan leerlingen die wat meer systematiek en regelmaat willen brengen in hun studeren.

Takestudie

Wanneer leerlingen zich ondanks aandringen van de leerkracht niet in orde brengen voor school, kunnen zij verwezen worden naar deze takenstudie. De leerling gaat dan op maandag, dinsdag of donderdag van 15.45 uur tot 16.25 uur voor leerlingen waarbij het laatste lesuur eindigt om 15.35 uur of van 16.35 uur tot 17.15 uur voor leerlingen waarbij het laatste lesuur eindigt om 16.25 uur naar het studiehuis. Daar moet zij/hij in stilte werken aan de taak of de opdracht die niet in orde was. Wanneer de leerling klaar is met deze opdracht, dan studeert zij/hij in stilte verder tot 16.25 uur of 17.15 uur.

Via een klever in de agenda worden de ouders ervan op de hoogte gebracht dat de leerling woensdagmiddag een lesuur langer op

school zal blijven.

Wij hopen dat op deze manier leerlingen sneller in orde zijn. Dat is een start voor goede resultaten en dat wensen we iedereen toe.

Sporten tijdens de proefwerken

Leerlingen krijgen de kans om na hun proefwerk te kiezen tussen studeren of sporten. In het verleden moest wie op school bleef na het proefwerk, beginnen te studeren voor het volgende proefwerk. Nu kan men er voor kiezen om te ontstressen en zijn/haar geest met sporten vrij te maken van alle leerstof.

Na het proefwerk, ten vroegste vanaf 10.40 u en tot 12.05 u, kan elke leerling die ingeschreven heeft om op school te blijven, elke dag kiezen: ik ga vandaag uitwaaien met sporten of ik begin al te studeren voor het proefwerk van morgen. Onder begeleiding van sportleerkrachten wordt er een gevarieerd aanbod van sporten aangeboden in de sporthal of op de buitenterreinen: badminton, volleybal, basketbal, voetbal, fitness, honkbal, frisbee ... Het aanbod kan verschillen van dag tot dag.

Als de leerling kiest om te sporten, moet die actief meedoen. Rondhangen kan niet. Aangepaste sportkledij is vereist en achteraf kan men douchen.

Voor alle duidelijkheid: wie in de namiddagstudie blijft, heeft deze keuze niet. Dan is studeren voor het proefwerk van morgen de boodschap. De mogelijkheid om na het afgeven van zijn proefwerk naar huis te gaan om daar te studeren (en dit kan ten vroegste vanaf 10.30 u), blijft eveneens behouden. De grootste groep van leerlingen kiest hier voor.



Blijven eten op school!

Als je 's middags op school blijft eten, kies je zelf wanneer je eet tijdens de middagpauze van 50 minuten. Je kan een maaltijd gebruiken in de Robianozaal of je kan je lunchpakket opeten. Je lunchpakket kan je opeten in de Robianozaal (je bent niet verplicht om daar iets te consumeren), in de cafetaria of buiten.

In het schoolrestaurant staan er elke dag vers gemaakte broodjes, verse soep, 3 soorten maaltijdsalades en een warme pasta op het menu. Al dit lekkers wordt geleverd door externe traiteurs. De broodjes, slaatjes en pasta kunnen besteld worden tot 8.30 uur en de soep tot 13.30 uur, zolang de voorraad strekt.

We kiezen voor een digitaal bestelsysteem via Smartschool. Via een overschrijving kan het persoonlijk saldo aangevuld worden en in het bestelsysteem hebben leerlingen permanent zicht op hun saldo. Bij elke bestelling gaat het juiste bedrag automatisch van het saldo af en met een digitale code kunnen leerlingen dan hun bestelling afhalen in de Robianozaal.

Rozenbergfietsen

Wij beschikken op school over een tiental "Rozenbergfietsen", geschonken door de ouderraad. We willen hiermee een extra service bieden aan onze leerlingen.

Als leerlingen een leuke band hebben wanneer ze 's morgens naar school komen, kunnen ze hun fiets bij het werkhuis afleveren. Op het einde van de schooldag kunnen ze hun herstelde fiets daar weer afhalen. Wanneer de panne ernstiger is, dan kunnen de leerlingen op school een "Rozenbergfiets" lenen om 's avonds veilig thuis te geraken. Ze

gaan hiervoor met hun leerlingenpasje naar het onthaal, waar ze een fietssleuteltje krijgen. Het fietssleuteltje brengen ze de volgende dag vóór 8.30 uur terug naar het onthaal.

De "Rozenbergfietsen" kunnen ook gebruikt worden bij fietsuitstappen door leerlingen die met het openbaar vervoer naar school komen en bijgevolg geen fiets in Mol hebben, door de gastleerlingen van de Europese uitwisselingen, enz.

Taalcoach

Naast een taalcoach Nederlands is er ook een taalcoach Frans voor nieuwe leerlingen die nooit eerder Nederlands of Frans kregen in hun vorige school.

Na intakegesprekken en -testen start dan de eigenlijke taalondersteuning. Eén lesuur per week komen deze leerlingen samen om het Nederlands te oefenen. Deze leerlingen zijn gemotiveerd en komen op vrijwillige basis. Gedurende 50 minuten oefenen ze het Nederlands aan de hand van interactieve spelletjes, dictees, oefeningen over schooltaalwoorden, schrijfopdrachten, websites, gesprekken ... Indien nodig wordt er ook individuele ondersteuning geboden aan deze leerlingen.

De taalondersteuning gaat echter nog verder dan 1 lesuur per week het Nederlands oefenen. Tijdens de proefwerken kunnen de leerlingen gebruik maken van een verklarende schooltaalwoordenlijst. Zo kunnen ze abstracte woorden uit de instructietaal opzoeken in hun woordenlijst en de proefwerkvragen beter begrijpen.

De taalcoach Frans start met een kennismaking van de Franse taal aangepast aan de

leeftijd van de leerling. Het doel is altijd om zo snel mogelijk te kunnen aansluiten bij de gewone les Frans. Voor sommige instromers is de achterstand heel groot. Door taalcoaching proberen we de kloof naar het hoger onderwijs te dichten.

Communicatie

Smartschool is een elektronische leeromgeving. Het is een belangrijk communicatiemiddel tussen leerlingen en leerkrachten. Naast het uploaden van taken, delen van lesmaterialen, informatie verkrijgen over activiteiten, ... wordt Smartschool ook gebruikt voor de registratie van lesonderwerpen en planning van grotere taken en toetsen. Deze digitale agenda wordt aangevuld met een (papieren) planningsagenda. Deze is voor de studieplanning van de leerling en kan ook als communicatiekanaal gebruikt worden door ouders.

Ouders hebben uiteraard ook toegang tot Smartschool. Toch kiezen we ervoor om de wekelijkse communicatie met ouders te verzorgen via de persoonlijke mail van de ouders. Elke vrijdag ontvangen de ouders de mail met de weekkalender en die informatie die voor hen of hun kind belangrijk is.

Leerlingen en ouders kunnen te allen tijde online de studieresultaten raadplegen.

Inschrijvingen

- digitale inschrijvingen van dinsdag 19 april 2022
- tijdens de zomervakantie van 1 juli tot en met 7 juli en van 17 tot en met 31 augustus: werkdagen: van 09.00 uur tot 12.00 uur van 13.00 uur tot 16.00 uur
- de meest recente informatie m.b.t. inschrijvingen, vind je op onze website: www.rozenbergmol.be.

Informatie CLB Mol

E. Van Hoofstraat 8, 2400 Mol
014 33 76 20
mol@vclb-kempen.be

Informatie over opleidingen

www.onderwijskiezer.be

Doe de online belangstellingstest op deze site!

Campus Rozenberg

Rozenberg 2
2400 Mol

T 014 31 33 43
info@rozenbergmol.be
www.rozenbergmol.be

Dit is het einde niet...!

U vindt onze school online



<http://www.rozenbergmol.be>



https://www.youtube.com/channel/UCganES8Bfy_GkZAV04ZQWfw



<https://www.facebook.com/rozenbergmol>