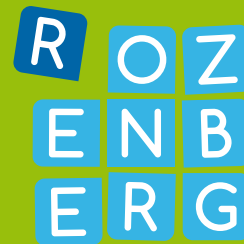




# Welkom

info voor 12-jarigen



[www.rozenbergmol.be](http://www.rozenbergmol.be)





# Inhoud

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Openingswoord                       | 3  |
| Instagramdagboek van een eerstejaar | 4  |
| Rozenberg innoveert                 | 12 |
| Visie                               | 13 |
| Modernisering in het onderwijs      | 14 |
| Een brede waaier van richtingen     | 16 |
| Wat heeft de school te bieden?      | 17 |
| Lessentabel 2de en 3de graad        | 18 |
| Leven en leren op de Rozenberg      | 22 |

# Openingswoord

Wat een grote stap, die van het lager onderwijs naar het secundair! We geven je even een inkijk in het leven van jou straks, als eerstejaarsleerling op campus Rozenberg, zodat deze grote stap misschien wat kleiner lijkt. Jij mag je goed voelen op onze school!

Je zal zien dat je zowel mag leven als leren op campus Rozenberg. Je leert pas goed als je goed in je vel zit, in je klas, in je school. Met ons enthousiast team van leerkrachten en jouw persoonlijke titularissen bouwen we met zijn allen aan de start van een topcarrière!

Welkom!

Marjan Dierckx, pedagogisch directeur 1ste graad









## XANTEN

Bezoek met Latijn



Veni,  
vidi en  
keihard genoten!

## COMPLIMENTENDAG











## KERSTBLOKKENACTIE



*Oude en zieke mensen blij maken met onze zelfgeknutselde kerstblokken!*



## KOM RAP EENS LANGS



*Even gefeetbakt na de proefwerken. Deed deugd... Kommetje soep wordt hier aangeboden.*

## PAASONTBIJT



Even bezinnen aan een ontbijt met z'n allen.  
Quizje over gezonde voeding. Duidelijk

## STUDIEREIS NAMEN



#UITDAGING



Echt Frans in Namen!  
Team 1PLUS&Fast

## VEILIG ONLINE



**Internetvaardig**  
onderwijs  
informatie en communicatie  
**Filip Bourgeois**  
vorming  
schoolpersoneel  
seksualiteit ouders  
digitaal personeel  
spreekuur  
in het Engels  
jeugd en jongeren  
jeugd en jongeren

*Spreker gehad over veilig online zijn.  
Oeps...*



## SPORT IN HET ENGELS





**Rozenberg  
innoveert!**

Rozenberg op iPad

**Rozenberg op iPad**  
Wat? Op Rozenberg werkt elke leerling met een persoonlijk leertoestel.

**Waarom?** Pedagogische meerwaarde en leerwinst, hedendaags lesgeven, open blik op de wereld en toegang tot informatie.  
Lessen blijven ook morgen relevant!

**Wilt u meer weten?** Herbekijk de opgenomen  
infoavond of lees onze faqs op de schoolwebsite:  
[www.rozenbergmol.be](http://www.rozenbergmol.be)



## CLIL: Content and Language Integrated Learning

Wat? Meertalig onderwijs waarin niet-taalvakken worden onderwezen in een moderne vreemde taal.

**CLIL mogelijk in het Engels in het 3de jaar.**

- lichamelijke opvoeding in maatschappij- en welzijnswetenschappen, maatschappij en welzijn

**Waarom?** Vooruitstrevende nieuwe ontwikkeling, grote vraag naar meertaligheid, Engelstalige cursussen in het hoger onderwijs, spreekdurf en veilig gevoel in een andere taal en intellectuele uitdaging.

Meer info vindt u onder "nuttige info" op de schoolwebsite [www.rozenbergmol.be](http://www.rozenbergmol.be)

## Kompas: een nieuw vak in de 2de graad

In kompas verkennen we studiemethode, studieplanning en kijken we vooruit naar de 3de graad in functie van studiekeuze.



# Visie

De visie van campus Rozenberg in een notendop: “**Groots in leven en leren**”

Op campus Rozenberg richten we ons op een dubbele focus: **leven** en **leren**. Wij willen mensen groot maken. De inspiratie hiervoor halen we uit de dagelijkse dynamiek en diversiteit van een grote én grootse school.

Wij richten ons op het leven met **vertrouwen** en met een **positieve ingesteldheid**. Wij zijn pas tevreden over de kwaliteit van het groots omgaan met leven als we volmondig “ja” kunnen antwoorden op volgende vragen:

## Leven

- Zijn wij **aanspreekbaar** voor leerlingen en ouders?
- Benaderen wij iedere leerling als een **unieke persoonlijkheid**?
- Hebben wij oog voor het **welzijn** van onze leerlingen?
- Nodigen wij leerlingen uit tot **zelfstandigheid** en **creativiteit**?
- Stimuleren wij leerlingen tot **maatschappelijk engagement**?

Wij richten ons op het leren met **uitdaging** en **zorg** voor leerlingen. Wij zijn pas tevreden over de kwaliteit van het groots omgaan met leren als we volmondig “ja” kunnen antwoorden op volgende vragen:

## Leren

- Zijn wij **vakdeskundig** en tegelijk gericht op **vakoverschrijdend** leren?
- Gaan wij **vooruitstrevend** om met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs?
- Hebben wij oog voor het **talent** van elke individuele leerling?
- Bieden wij **uitdaging** aan sterke leerlingen?
- Bieden wij **zorg** aan leerlingen die een duwtje in de rug verdienen?

Met deze visie bouwen wij aan een bruisende mozaïek met aandacht voor elk steentje. Campus Rozenberg is zelf ook een steentje in een mozaïek. Als deel van onze scholengemeenschap KSOM, als deel van de Molse context, als deel van het Katholiek onderwijs, als deel van de maatschappij willen wij een constructieve, dynamische en toekomstgerichte rol spelen. Daar staan wij voor. Daar gaan wij voor!

# Modernisering in het secundair onderwijs

## Het vernieuwde aanbod in de 2de graad start in het 3de jaar op 1 september 2021

De modernisering van het secundair onderwijs startte in september 2019 in het 1ste jaar van het secundair onderwijs en schuift sindsdien elk jaar op. Zo bereikte deze modernisering in september 2021 het 3de jaar en zal ze het 4de jaar bereiken in september 2022. In september 2023 bereikt

de modernisering de 3de graad met start in het 5de jaar.

In de nieuwe structuur spreken we over richtingen binnen drie finaliteiten: studierichtingen in de finaliteit doorstroom, richtingen met een dubbele finaliteit

(doorstroom/arbeidsmarktgericht) en richtingen in de arbeidsmarktgerichte finaliteit. Een finaliteit bepaalt het einddoel van de studierichting op het einde van het secundair onderwijs.

## Drie finaliteiten

De nieuwe studierichtingen worden verdeeld over drie finaliteiten:

- **finaliteit doorstroom:** studierichtingen die leerlingen voorbereiden op het hoger onderwijs, in een academische of professionele bacheloropleiding. Binnen de doorstroomrichtingen zijn er domeinoverschrijdende en domeingebonden richtingen. Leerlingen in een domeingebonden studierichting kiezen in het hoger onderwijs voor een studierichting die verder bouwt op het gekozen interessegebied.
- **dubbele finaliteit** (doorstroom/arbeidsmarktgericht): deze studierichtingen worden ondergebracht in interessedomijnen. Leerlingen maken na het secundair onderwijs een keuze. Ofwel studeren ze verder in het hoger onderwijs (in principe kiezen ze een professionele bacheloropleiding gelinkt aan het interessegebied), ofwel kunnen ze gaan werken.
- **arbeidsmarktgerichte finaliteit:** studierichtingen die de leerling na het secundair onderwijs toegang geeft tot de arbeidsmarkt. Ook deze studierichtingen worden ondergebracht in interessedomijnen. De leerlingen kunnen een graduaatsopleiding starten. Een leerling die afstudeert in een arbeidsgerichte studierichtingen kan niet rechtstreeks naar een bacheloropleiding.

De domeingebonden richtingen op campus Rozenberg vallen binnen de domeinen maatschappij en welzijn, sport en STEM.





## DOORSTROOM

domeinoverschrijdend

domeingebonden

Grieks-Latijn  
Economische wetenschappen  
Latijn  
Moderne talen  
Natuurwetenschappen  
Sportwetenschappen  
Humane wetenschappen

DUBBELE FINALITEIT

ARBEIDSMARKTGERICHT

MAATSCHAPPIJ EN  
WELZIJN

Maatschappij- en  
welzijnswetenschappen

Maatschappij en welzijn

STEM

Biotechnische wetenschappen

Biotechnieken

SPORT

Sport

Beweging en sport



# Een brede waaier van richtingen

## Eerste graad

Je bent 12 jaar en kiest uit:

### Eerste leerjaar A

MODULE FAST  
MODULE PLUS  
MODULE FLEX

Je bent 13 jaar en kiest uit:

### Tweede leerjaar

MODULE FAST  
Grieks-Latijn  
Latijn  
MODULE PLUS/FLEX  
Economie & Organisatie  
Maatschappij & Welzijn  
Moderne talen & Wetenschappen  
Sport  
Voeding & Horeca

## Tweede graad

Je bent 14-15 jaar en kiest uit:

### Finaliteit doorstroom - domeinoverschrijdend

Grieks-Latijn  
Latijn  
Moderne talen  
Natuurwetenschappen  
Sportwetenschappen  
Economische wetenschappen  
Humane wetenschappen

### Finaliteit doorstroom - domeingebonden

Biotechnische wetenschappen  
Maatschappij- en welzijnswetenschappen

### Dubbele finaliteit

Biotechnieken  
Maatschappij en welzijn  
Sport

### Arbeidsmarktgerichte finaliteit

Beweging en sport



# Wat heeft de school te bieden?

## Feiten

- schoolrestaurant
- picknicktafels
- goede bereikbaarheid met het openbaar vervoer
- moderne infrastructuur
- 5 sportzalen en fitnessruimte
- uitgebreide IT-middelen
- open leercentrum

## Aandacht

- mogelijkheid coaching 'leren leren'
- avondstudie
- faalangstbegeleiding
- concentratietraining
- individuele leerlingenbegeleiding
- aandacht pesten: no-blamemethode
- aandacht voor leerlingen met leerstoornissen, dyslexie, dyscalculie, ...
- uitdagingen voor hoogbegaafden
- taalcoach
- studiehuis
- sportcoach
- schoolloopbaanbegeleiding
- CLB- begeleiding

## Blikverruiming

- reizen en Europese uitwisselingen
- culturele uitstappen
- relatiedagen
- sportstages

## Engagement

- leerlingenraad
- speelgoedactie
- werkgroep solidariteit
- werkgroep gezondheid
- werkgroep MOS (Milieuzorg Op School)
- werkgroep Unesco
- schrijfgroep Amnesty International
- interscholensportcompetities
- middagactiviteiten: sport, schoolband, relaxatie, toneel, ...

## Dagindeling

- aanvang lessen 8.30 uur
- einde lessen 15.35 of 16.25 uur

## Vervoer

- station op 10 minuten loopafstand van de school
- talrijke busverbindingen met bushalte aan de school of in de directe school-omgeving (folders met bus- en trein-verbindingen beschikbaar na aanvraag)
- goede fietspaden tot vlak bij de school

## Inschrijvingen

- digitale inschrijvingen vanaf 19 april
- tijdens de zomervakantie van 1 juli tot en met 7 juli en van 17 tot en met 31 augustus:  
werkdagen: 09.00 uur tot 12.00 uur  
13.00 uur tot 16.00 uur
- de meest recente informatie m.b.t. de mogelijkheid om de school te bezoeken, vind je op onze website:  
[www.rozenbergmol.be](http://www.rozenbergmol.be).

# Vergelijkend schema

## lessenpakketten 2de graad doorstroom

| Doorstroom                | domeinoverschrijdend |     |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | domeingebonden |     |       |     |
|---------------------------|----------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----------------|-----|-------|-----|
|                           | GL                   |     | Lat |     | MT |     | NW |     | SW |     | EW |     | HW |     | BiotW          |     | MaWeW |     |
| Duits                     | -                    | -   | -   | -   | S  | -/2 | B  | -/1 | -  | -   | B  | -/1 | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| Engels                    | VB                   | 2/2 | VB  | 2/2 | S  | 3/3 | VB | 3/2 | VB | 3/2 | VB | 3/2 | VB | 3/2 | B              | 2/2 | B     | 2/2 |
| Frans                     | VB                   | 3/3 | VB  | 3/4 | S  | 5/4 | VB | 4/4 | VB | 4/4 | VB | 4/4 | VB | 4/4 | B              | 3/3 | B     | 3/3 |
| Nederlands                | VB                   | 4/4 | VB  | 4/4 | S  | 5/4 | VB | 4/4 | VB | 4/4 | VB | 4/4 | VB | 4/4 | B              | 4/4 | B     | 4/4 |
| biologie                  | B                    | 1/1 | B   | 1/1 | B  | 1/1 | S  | 2/2 | S  | 2/2 | -  | -   | -  | -   | S              | 3/2 | -     | -   |
| chemie                    | VB                   | 1/1 | VB  | 1/2 | VB | 1/2 | S  | 2/2 | S  | 2/2 | -  | -   | -  | -   | S              | 2/3 | -     | -   |
| fysica                    | VB                   | 1/1 | VB  | 2/1 | VB | 2/1 | S  | 3/2 | S  | 3/2 | -  | -   | -  | -   | S              | 3/4 | -     | -   |
| natuurwetenschappen       | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | B  | 3/3 | B  | 3/3 | -              | -   | B     | 4/3 |
| aardrijkskunde            | B                    | 1/1 | B   | 1/1 | B  | 1/1 | B  | 1/1 | B  | 1/1 | B  | 1/1 | B  | 1/1 | B              | 1/1 | B     | 1/1 |
| artistieke vorming        | -                    | -   | B   | 1/- | B  | 1/- | B  | 1/- | -  | -   | B  | 1/- | B  | 1/- | B              | 1/- | B     | 1/- |
| geschiedenis              | VB                   | 2/2 | VB  | 2/2 | VB | 2/2 | VB | 2/2 | VB | 2/2 | VB | 2/2 | VB | 2/2 | B              | 1/1 | B     | 1/1 |
| godsdienst                | B                    | 2/2 | B   | 2/2 | B  | 2/2 | B  | 2/2 | B  | 2/2 | B  | 2/2 | B  | 2/2 | B              | 2/2 | B     | 2/2 |
| ICT+                      | -                    | -   | B   | 1/- | B  | 1/- | B  | 1/- | -  | -   | B  | 1/- | B  | 1/- | B              | 1/- | B     | 1/- |
| ICT+ & artistieke vorming | B                    | 1/- | -   | -   | -  | -   | -  | -   | B  | 1/- | -  | -   | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| kompas                    | -                    | -   | /   | -/1 | /  | -/1 | /  | -/1 | /  | -/1 | /  | -/1 | /  | -/1 | /              | -/1 | /     | -/1 |
| lichamelijke opvoeding    | B                    | 2/2 | B   | 2/2 | B  | 2/2 | B  | 2/2 | -  | -   | B  | 2/2 | B  | 2/2 | B              | 2/2 | B     | 2/2 |
| wiskunde                  | S                    | 4/5 | S   | 5/5 | VB | 4/4 | S  | 5/5 | VB | 4/4 | S  | 5/5 | B  | 4/4 | VB             | 5/5 | B     | 4/4 |



| Doorstroom               | domeinoverschrijdend |     |     |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     | domeingebonden |     |       |     |
|--------------------------|----------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----------------|-----|-------|-----|
|                          | GL                   |     | Lat |     | MT |     | NW |     | SW |     | EW |     | HW |     | BiotW          |     | MaWeW |     |
| Grieks                   | S                    | 4/4 | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| Latijn                   | S                    | 4/4 | S   | 5/5 | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| communicatiewet.         | -                    | -   | -   | -   | B  | 2/2 | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| economie                 | -                    | -   | -   | -   | B  | -/1 | -  | -   | -  | -   | S  | 4/5 | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| wetenschappelijk labo    | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | S  | -/2 | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| labotechnieken           | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | S              | 2/2 | -     | -   |
| sport                    | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | S  | 4/6 | -  | -   | -  | -   | -              | -   | -     | -   |
| filosofie                | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | S  | 1/2 | -              | -   | -     | -   |
| kunstbeschouwing         | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | S  | 1/2 | -              | -   | -     | -   |
| sociologie & psychologie | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | S  | 3/3 | -              | -   | S     | 5/5 |
| ICT & media              | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -              | -   | B     | -/2 |
| inleiding filosofie      | -                    | -   | -   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -  | -   | -              | -   | S     | 2/2 |

# Vergelijkend schema lessenpakketten 2de graad dubbele finaliteit

| Dubbele finaliteit              | Biotechnieken |     | Maatschappij en welzijn |       | Sport |     |
|---------------------------------|---------------|-----|-------------------------|-------|-------|-----|
| Engels                          | B             | 2/2 | B                       | 2/2   | B     | 2/2 |
| Frans                           | B             | 2/2 | B                       | 2/2   | B     | 2/2 |
| Nederlands                      | B             | 4/4 | B                       | 4/4   | B     | 4/4 |
| biologie                        | S             | 2/2 | -                       | -     | B     | -   |
| chemie                          | S             | 3/3 | -                       | -     | VB    | -   |
| fysica                          | S             | 2/3 | -                       | -     | VB    | -   |
| natuurwetenschappen             | -             | -   | B                       | 2/1   | B     | 2/1 |
| aardrijkskunde                  | B             | 1/1 | B                       | 1/1   | B     | 1/1 |
| artistieke vorming              | B             | 1/- | B                       | 1/1   | B     | 1/- |
| geschiedenis                    | B             | 1/1 | B                       | 1/1   | B     | 1/1 |
| godsdienst                      | B             | 2/2 | B                       | 2/2   | B     | 2/2 |
| ICT+                            | B             | 1/- | B                       | 1/-   | B     | 1/- |
| kompas                          | /             | -/1 | /                       | -/1   | /     | -/1 |
| lichamelijke opvoeding          | B             | 2/2 | B                       | 2/2   | -     | -   |
| wiskunde                        | S             | 3/3 | B                       | 3/3   | B     | 3/3 |
| labotechnieken                  | S             | 6/6 | -                       | -     | -     | -   |
| maatschappij en welzijn         | -             | -   | S                       | 11/12 | -     | -   |
| sport                           | -             | -   | -                       | -     | S     | 9/9 |
| anatomie-fysiologie en sport    | -             | -   | -                       | -     | S     | 1/2 |
| fysica en sport                 | -             | -   | -                       | -     | S     | 1/1 |
| sport en (ped)agogisch handelen | -             | -   | -                       | -     | S     | 2/3 |

# Vergelijkend schema lessenpakketten 2de graad arbeidsmarktgerichte finaliteit

| A-finaliteit                                            | Beweging en sport |      |
|---------------------------------------------------------|-------------------|------|
| Engels + Frans                                          | B                 | 4/4  |
| Nederlands                                              | B                 | 3/3  |
| artistieke vorming                                      | B                 | 1/-  |
| godsdienst                                              | B                 | 2/2  |
| kompas                                                  | /                 | 1/1  |
| maatschappelijke vorming                                | B                 | 3/3  |
| wiskunde + natuurwetenschappen                          | B                 | 2/2  |
| sport                                                   | S                 | 9/10 |
| sport en blessurepreventie<br>sport- en spelbegeleiding | S                 | 7/7  |

# Leven en leren op de Rozenberg

## Leerlingenbegeleiding

Leerlingen met problemen kunnen binnen de school op diverse manieren hulp krijgen. In de "Help"-folder, die op onze website, op het leerlingensecretariaat, in het OLC of bij de directie beschikbaar is, vinden zij een overzicht van alle begeleidingsmogelijkheden zoals ondersteunende gesprekken bij sociaal-emotionele problemen, studiebegeleiding, motiverende gesprekken, leren omgaan met concentratiemoeilijkheden, faalangstbegeleiding, dyslexie-begeleidingsplan...In de folder staat ook waar en hoe leerlingen die hulp kunnen vragen.

Leerlingen kunnen met hun hulpvragen in de eerste plaats terecht bij hun klastitularis en vakleerkrachten, die als het nodig is, doorverwijzen naar de leerlingenbegeleiders binnen de school of naar diensten zoals het CLB.

## Coaching

Leerlingen die moeilijkheden hebben met leren, kunnen via de titularis of de pedagogische directie een aanvraag doen voor coaching.

Leerlingen leren doorheen hun schooltijd, vaak met vallen en opstaan, hoe zij hun leren moeten aanpakken. Ze leren van de adviezen van hun leerkrachten, van hun eigen ervaringen en van de manier waarop hun medeleerlingen zich de leerstof eigen maken. De meeste leerlingen vinden op die manier wel hun weg in hoe te studeren.

Soms loopt het echter mis en is er een tijdelijke ondersteuning of coaching van de leerling nodig. De leerling ziet het niet zo goed meer zitten ... Hij/zij mist motivatie om door te zetten, stelt zich de vraag of hij /zij wel in de juiste studierichting zit, weet niet goed hoe bepaalde leerstofonderdelen juist aan te pakken, ... Dat is het moment waarop de leerling steun van een leerkracht kan gebruiken.

## Faalangst

Leerlingen die last hebben van faalangst, kunnen op school individueel begeleid worden of deelnemen aan een groepsbegeleiding. Ze leren om te gaan met de stress en angst door er over te praten, positief te denken en leren zich te ontspannen via allerhande oefeningen.

Voor individuele begeleiding kunnen de leerlingen terecht bij de leerlingenbegeleiders. Voor groepsbegeleiding kunnen leerlingen zich inschrijven bij mevrouw Lieve Hens via Smartschool of via titularis, leerkracht of directie. Ze vermelden hun naam en klas. Ouders kunnen ook steeds een aanvraag indienen. Mevrouw Hens neemt dan contact op met hen en geeft meer uitleg over de hulp die ze krijgen. Elk trimester verschijnt er bovendien een mededeling in de weekkalender over de mogelijkheid om aan te sluiten bij een groepsbegeleiding.

## Sportcoach

De functie van 'sportcoach' heeft als doel leerlingen die, om welke



reden dan ook, problemen hebben tijdens de lessen sport, te begeleiden bij het zoeken naar oplossingen voor deze problemen.

Deze problemen kunnen zijn: veelvuldige letsels, frequente afwezigheid, grote achterstand voor een bepaald vak (bv. nieuwkomers in het vijfde jaar), hervatten van de sportbeoefening na revalidatie, onvoldoende resultaten, motivatieproblemen...

Om deze problemen tijdig te kunnen opsporen heeft de sportcoach naast de begeleidende functie ook nog een controlerende functie. Dit wil zeggen dat er steeds een overzicht wordt bijgehouden van alle oorzaken waarom er niet wordt deelgenomen aan de lessen sport: afwezigheid, letsel (al dan niet met een doktersbriefje), kleidij vergeten ... Deze informatie wordt iedere week up-to-date gehouden door de vakleerkrachten, die deze informatie iedere week aanvullen in een informatiemap. Wanneer abnormaliteiten worden vastgesteld, volgt een gesprek tussen de sportcoach en de betrokken leerling. Ook zal er contact zijn met de vakleerkrachten in verband met eventuele onvoldoendes voor de sportvakken. De sportcoach kan dan samen met de leerling zoeken naar bijscholingsmogelijkheden. Het staat de leerlingen ook vrij om bij eventuele problemen ook op eigen initiatief contact op te nemen met de sportcoach.

### **Visie op leerstoornissen**

Onze school besteedt aandacht aan de brede basiszorg. Wat volgt is onze visie en de vertaling ervan in de praktijk bij leerstoornissen. In de klaspraktijk gaat het over een heel verscheiden groep van leerlingen met gelijkaardige moeilijkheden maar zeer verschillend in

de mate waarin ze ernstig en hardnekkig zijn. Ons uitgangspunt is daarom dat niet het etiket of het attest centraal staat maar de onderwijsbehoefte van de leerling.

We willen maatregelen en afspraken op maat van elke leerling d.w.z. volgens zijn of haar specifieke noden. Daarom is het belangrijk dat we de tijd nemen om de leerling te observeren in de nieuwe context van het middelbaar onderwijs en uit te klaren of ondersteunende maatregelen nodig zijn.

Er wordt altijd uitgegaan van de veronderstelling dat bij het zoeken naar oplossingen ouder, school en de leerling met dyslexie/dyscalculie een inspanning moeten leveren.

Alle afspraken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem (smartschool) en dit is zichtbaar voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Deze afspraken gelden voor één schooljaar (of voor de duur die afgesproken is) en worden steeds geëvalueerd. Bij de start van een nieuw schooljaar worden in overleg nieuwe afspraken gemaakt. Wanneer afspraken niet goed lopen of moeten bijgestuurd worden, kan een nieuw overleg aangevraagd worden bij de directie.

Vorbereidend op de overgang naar een hoger jaar of naar het hoger onderwijs, is het belangrijk kritisch om te gaan met de hulpvraag en deze af te bouwen waar mogelijk. De zelfredzaamheid en de slaagkansen in een hoger jaar of het hoger onderwijs staan hier centraal.

## Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafde leerlingen zijn leerlingen die tenminste beantwoorden aan deze drie kenmerken:

- zij bezitten uitzonderlijke intellectuele capaciteiten;
- zij kunnen sterk creatief denken (dit betekent dat zij over een sterk vermogen beschikken om originele oplossingsmethoden te vinden en creatieve denkpatronen te ontwikkelen; het gaat hierbij vooral om zelfstandig kunnen denken, eerder dan om reproductief denken);
- zij kunnen sterk doorzetten (dit betekent dat men de wil en het doorzettingsvermogen heeft om zich vast te bijten in een materie die de interesse wegdraagt en om een opdracht tot een goed einde te brengen, waarbij men risico's en onzekerheden kan verrekenen).

Heel wat leerlingen die hoogbegaafd zijn, ontwikkelen hun mogelijkheden binnen en/of buiten de school, zonder problemen. Een aantal – men spreekt van 1 op 4 – heeft moeite om deze talenten te hanteren. Zij voelen zich anders en niet begrepen. Zij gaan onderpresteren en hun motivatie verdwijnt. Sommigen vertonen agressief gedrag of worden depressief.

In onze school trachten wij hoogbegaafde leerlingen die hiermee moeilijkheden hebben, te helpen door in een overleg met leerling, ouders en school afspraken te maken. Deze afspraken zijn gericht op de specifieke moeilijkheden die deze leerling ondervindt. Wij zoeken ook samen naar uitdagingen en stimulansen. Wij gaan er hierbij van uit dat dit inspanningen vraagt zowel van leerling, ouders

als school, maar dat we daarbij steeds rekening houden met de mogelijkheden en draagkracht van elke partner. We merken dat als wij op deze manier werken, er een positief samenwerkingsverband gecreëerd wordt, waarin men zich gedragen weet en erkenning voor elkaars problemen ondervindt.

## Avondstudie

Avondstudie, een kans ...

Studeren loopt niet voor iedereen even vlot. Achter je boeken kruipen na een lange schooldag is niet zo evident. Sommige leerlingen zijn al na 10 minuten thuis, ze kunnen onmiddellijk eten en beginnen te studeren, anderen moeten eerst nog een half uur wachten op hun bus of trein, om dan nog eens twintig minuten te fietsen. Begrijpelijk dat hun goede voornemens smelten als sneeuw voor de zon. Niet iedereen kan een regelmatig leefpatroon creëren in het gezinsleven en daardoor wordt studeren mee onderhevig aan wisselende tijdstippen. Heel wat leerlingen kunnen niet goed geconcentreerd werken zonder begeleiding. Jonge mensen stellen zich veel vragen rond het nut van studeren voor sommige vakken. Dit is maar een greep uit de oorzaken die voor jouw kind van toepassing kunnen zijn.

Daarom kan de avondstudie een stimulans zijn en mogelijkheden bieden om het studeren in goede banen te leiden. Wij willen de leerlingen de gelegenheid bieden om in een heel rustige sfeer hun schoolwerk te doen. Wij staan erop dat de leerlingen komen om te studeren. Voor wie studeren moeilijk is, willen wij ons best doen om

hen wat op te volgen en bij te sturen. Hiermee willen we de leerling ondersteunen in hun ontwikkeling naar meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Voor leerlingen die weinig sturing nodig hebben is er **avondstudie met toezicht**. De avondstudie gaat door op maandag, dinsdag, donderdag van 15.40 of 16.25 uur tot 16.25 of 17.45 uur tijdens de lesdagen. Je bepaalt zelf welke dagen en uren je komt. Inschrijven kan via het leerlingensecretariaat.

Voor leerlingen die het moeilijk hebben om met zelfstudie te starten (niet weten waar te beginnen, geen systematiek, angst omdat ze een onderdeelje niet begrijpen ...) is er **begeleide avondstudie** (maandag of donderdag van 15.40 of 16.25 uur tot 16.25 of 17.45 uur). De begeleider gaat aansluitend op de schooluren individueel met je aan de slag. Je krijgt er instructies om je huiswerk en het voorbereiden van toetsen te organiseren tijdens het studeren. Na een kortdurende begeleiding moet je zelfstandig verder. Dat kan in de avondstudie met toezicht of thuis. Inschrijven kan via de directeur van jouw graad.

Met dit aanbod hopen wij tegemoet te komen aan leerlingen die wat meer systematiek en regelmaat willen brengen in hun studeren.

### Takenstudie

Wanneer leerlingen zich ondanks aandringen van de leerkracht niet in orde brengen voor school, kunnen zij verwezen worden naar deze takenstudie. De leerling gaat dan op maandag, dinsdag of donder-

dag van 15.45 uur tot 16.25 uur voor leerlingen waarbij het laatste lesuur eindigt om 15.35 uur of van 16.35 uur tot 17.15 uur voor leerlingen waarbij het laatste lesuur eindigt om 16.25 uur naar het studiehuis. Daar moet zij/hij in stilte werken aan de taak of de opdracht die niet in orde was. Wanneer de leerling klaar is met deze opdracht, dan studeert zij/hij in stilte verder tot 16.25 uur of 17.15 uur.

Via een klever in de agenda worden de ouders ervan op de hoogte gebracht dat de leerling woensdagmiddag een lesuur langer op school zal blijven.

Wij hopen dat op deze manier leerlingen sneller in orde zijn. Dat is een start voor goede resultaten en dat wensen we iedereen toe.

### Sporten tijdens de proefwerken

Leerlingen krijgen de kans om na hun proefwerk te kiezen tussen studeren of sporten. In het verleden moest wie op school bleef na het proefwerk, beginnen te studeren voor het volgende proefwerk. Nu kan men er voor kiezen om te ontstressen en zijn/haar geest met sporten vrij te maken van alle leerstof.

Na het proefwerk, ten vroegste vanaf 10.40 u en tot 12.05 u, kan elke leerling die ingeschreven heeft om op school te blijven, elke dag kiezen: ik ga vandaag uitwaaien met sporten of ik begin al te studeren voor het proefwerk van morgen. Onder begeleiding van sportleerkrachten wordt er een gevarieerd aanbod van sporten aangeboden in de sporthal of op de buitenterreinen: badminton, volley-

bal, basketbal, voetbal, fitness, honkbal, frisbee ... Het aanbod kan verschillen van dag tot dag.

Als de leerling kiest om te sporten, moet die actief meedoen. Rondhangen kan niet. Aangepaste sportkledij is vereist en achteraf kan men douchen.

Voor alle duidelijkheid: wie in de namiddagstudie blijft, heeft deze keuze niet. Dan is studeren voor het proefwerk van morgen de boodschap. De mogelijkheid om na het afgeven van zijn proefwerk naar huis te gaan om daar te studeren (en dit kan ten vroegste vanaf 10.30 u), blijft eveneens behouden. De grootste groep van leerlingen kiest hier voor.

### **Blijven eten op school!**

Als je 's middags op school blijft eten, kies je zelf wanneer je eet tijdens de middagpauze van 50 minuten. Je kan een maaltijd gebruiken in de Robianozaal of je kan je lunchpakket opeten. Je lunchpakket kan je opeten in de Robianozaal (je bent niet verplicht om daar iets te consumeren), in de cafetaria of buiten.

In het schoolrestaurant staan er elke dag vers gemaakte broodjes, verse soep, 3 soorten maaltijdsalades en een warme pasta op het menu. Al dit lekkers wordt geleverd door externe traiteurs. De broodjes, slaatjes en pasta kunnen besteld worden tot 8.30 uur en de soep tot 13.30 uur, zolang de voorraad strekt.

We kiezen voor een digitaal bestelsysteem via Smartschool. Via een

overschrijving kan het persoonlijk saldo aangevuld worden en in het bestelsysteem hebben leerlingen permanent zicht op hun saldo. Bij elke bestelling gaat het juiste bedrag automatisch van het saldo af en met een digitale code kunnen leerlingen dan hun bestelling afhalen in de Robianozaal.

### **Rozenbergfietsen**

Wij beschikken op school over een tiental "Rozenbergfietsen", geschonken door de ouderraad. We willen hiermee een extra service bieden aan onze leerlingen.

Als leerlingen een leuke band hebben wanneer ze 's morgens naar school komen, kunnen ze hun fiets bij het werkhuis afleveren. Op het einde van de schooldag kunnen ze hun herstelde fiets daar weer afhalen. Wanneer de panne ernstiger is, dan kunnen de leerlingen op school een "Rozenbergfiets" lenen om 's avonds veilig thuis te geraken. Ze gaan hiervoor met hun leerlingenpasje naar het onthaal, waar ze een fietssleuteltje krijgen. Het fietssleuteltje brengen ze de volgende dag vóór 8.30 uur terug naar het onthaal.

De "Rozenbergfietsen" kunnen ook gebruikt worden bij fietsstappen door leerlingen die met het openbaar vervoer naar school komen en bijgevolg geen fiets in Mol hebben, door de gastleerlingen van de Europese uitwisselingen, enz.

### **Taalcoach**

Naast een taalcoach Nederlands is er ook een taalcoach Frans voor nieuwe leerlingen die nooit eerder Nederlands of Frans kregen in hun vorige school.

Na intakegesprekken en -testen start dan de eigenlijke taalondersteuning. Eén lesuur per week komen deze leerlingen samen om het Nederlands te oefenen. Deze leerlingen zijn gemotiveerd en komen op vrijwillige basis. Gedurende 50 minuten oefenen ze het Nederlands aan de hand van interactieve spelletjes, dictees, oefeningen over schooltaalwoorden, schrijfp opdrachten, websites, gesprekken ... Indien nodig wordt er ook individuele ondersteuning geboden aan deze leerlingen.

De taalondersteuning gaat echter nog verder dan 1 lesuur per week het Nederlands oefenen. Tijdens de proefwerken kunnen de leerlingen gebruik maken van een verklarende schooltaalwoordenlijst. Zo kunnen ze abstracte woorden uit de instructietaal opzoeken in hun woordenlijst en de proefwerk vragen beter begrijpen.

De taalcoach Frans start met een kennismaking van de Franse taal aangepast aan de leeftijd van de leerling. Het doel is altijd om zo snel mogelijk te kunnen aansluiten bij de gewone les Frans. Voor sommige instromers is de achterstand heel groot. Door taalcoaching proberen we de kloof naar het hoger onderwijs te dichten.

## Communicatie

Smartschool is een elektronische leeromgeving. Het is een belangrijk communicatiemiddel tussen leerlingen en leerkrachten. Naast het uploaden van taken, delen van lesmaterialen, informatie verkrijgen over activiteiten, ... wordt Smartschool ook gebruikt voor de registratie van lesonderwerpen en planning van grotere taken en toetsen. Deze digitale agenda wordt aangevuld met een (papier)

planningsagenda. Deze is voor de studieplanning van de leerling en kan ook als communicatiekanaal gebruikt worden door ouders.

Ouders hebben uiteraard ook toegang tot Smartschool. Toch kiezen we ervoor om de wekelijkse communicatie met ouders te verzorgen via de persoonlijke mail van de ouders. Elke vrijdag ontvangen de ouders de mail met de weekkalender en die informatie die voor hen of hun kind belangrijk is.

Leerlingen en ouders kunnen te allen tijde online de studieresultaten raadplegen.







**campus  
Rozenberg**

Rozenberg 2  
2400 Mol

T 014 31 33 43  
info@rozenbergmol.be  
www.rozenbergmol.be

**Dit is het einde niet...!**

U vindt onze school online



<http://www.rozenbergmol.be>



[https://www.youtube.com/channel/UCganES8Bfy\\_GkZAV04ZQWfw](https://www.youtube.com/channel/UCganES8Bfy_GkZAV04ZQWfw)



<https://www.facebook.com/rozenbergmol>