

3.1.1.5 Techniek in het eerste leerjaar van de A-stroom en de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (D/2010/7841/017)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De drie dimensies 'techniek hanteren', 'techniek begrijpen' en 'techniek duiden' krijgen voldoende aandacht. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod	De meeste eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden. Zowel de kerncomponenten (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen, keuzes) als de dimensies (begrijpen, hanteren, duiden) vinden een draagvlak binnen de vijf toepassingsgebieden (biochemie, constructie, energie, transport, informatie en communicatie). De meeste projecten vertrekken vanuit een concrete probleemstelling en sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Door de diversiteit van de oefeningen slagen de leraren erin om de interesse voor techniek bij de leerlingen aan te moedigen en hun technische geletterdheid te verhogen. Het toepassingsgebied biochemie krijgt iets minder aandacht.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

In alle projecten zijn 'het technisch systeem' en 'het technisch proces' herkenbaar opgenomen. Bij de realisaties wordt gebruik gemaakt van verscheidene materialen, machines, gereedschappen, ... De fases 'begrijpen', 'hanteren' en 'duiden' worden evenwichtig en projectafhankelijk met diepgang bereikt. Het overgrote deel van de projecten is echter te sterk inhoudelijk gestuurd waardoor de creativiteit van de leerlingen en het leren maken van keuzes worden beperkt.

Door het aanleggen van een portfolio krijgen de leerlingen een overzicht van hun interesses en kwaliteiten. Dit vormt een leidraad voor hun verdere studiekeuze. De eindtermen met betrekking tot techniek en samenleving - onder meer de rol die bepaalde technische beroepen vervullen in de verschillende stappen van een technisch proces en het belang herkennen van technische beroepen in de huidige samenleving - krijgen slechts minimale aandacht.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

De school volgt de aanbevelingen van het leerplan voor een optimale leerplanrealisatie voldoende op. De lessen worden in blokken van twee lestijden georganiseerd. Voor de doeltreffende begeleiding van de techniekprojecten en de onderzoeksopdrachten voldoet de grootte van de meeste groepen.

Uitrusting
ICT
Leermiddelen

De school beschikt over drie technieklokalen. Het lokaal in het B-gebouw is een traditioneel leslokaal waar geen didactisch materiaal en werktafels zijn opgesteld. Dit lokaal is beperkt in verhouding tot de grootte van sommige klasgroepen, zodat actief leren in het gedrang komt. De andere lokalen beschikken over voldoende materiële middelen en didactisch materiaal om de leerplanrealisatie te bevorderen en om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen. Er zijn voldoende computers beschikbaar om het ICT- en onderzoekwerk te integreren in het leerproces.

De basisveiligheidsvoorzieningen aan de machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau

De school opteert voor het vak techniek voor permanente evaluatie. De evaluatie is voldoende valide en bestaat zowel uit proces- als productevaluatie. Voor de theoretische leerinhouden zijn de meeste toetsvragen duidelijk opgesteld en afgestemd op de leerplandoelstellingen.

De praktische vaardigheden worden geëvalueerd tijdens de uitvoering. Voor de dimensie 'hanteren' voorziet het zelf ontwikkelde evaluatie-instrument een proces- en productevaluatie van de realisaties. De leraren stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Voor de invulling van de projecten worden boeiende opdrachten uit leer- en werkboeken genomen. Soms worden aanvullende thema's in losse verzorgde cursusbladen aangereikt. Activerende werkvormen zorgen voor doelgerichte invulling van de leerplandoelstellingen en bieden afwisseling in het didactisch proces.

De leerlingen worden actief betrokken tijdens het onderwijsleerproces en krijgen zowel bij de realisaties als bij de verwerking van de theoretische aspecten goede ondersteuning. De remediëring en het geven van feedback gebeuren veeleer simultaan met de intense begeleiding. De leerlingen houden hun vorderingen bij via een portfolio.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De gezamenlijke planning en de vele informele overlegmomenten zorgen voor een grote gelijkgerichtheid van de leraren. In de vakgroep overleggen de leraren regelmatig over bijsturing van de projecten en over organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. De leraren volgen nieuwe ontwikkelingen en nemen deel aan vakgebonden nascholingsinitiatieven.